



秀明小學
Sau Ming Primary School

2024-2025

學校報告



School Report

目錄

一、我們的學校	
1.1 學校抱負和使命 -----	1
1.2 我們的學校 -----	2
1.2.1 學校發展歷程	
1.2.2 各主要學習領域的課時	
1.2.3 學校上課日數	
1.2.4 法團校董會	
1.3 我們的學生 -----	5
1.3.1 班級人數	
1.3.2 學生出席及守時率	
1.4 我們的老師 -----	6
1.4.1 行政人員	
1.4.2 教師數目	
1.4.3 教師學歷及專業資歷	
1.4.4 教師教學年資	
二、主要關注事項的成就和反思、回饋與跟進	7
三、學生表現	
3.1 學生的態度和行為-----	15
3.2 學生的參與和成就-----	16
3.3 學生的參與和成就	
3.3.1 學業表現	
3.3.1.1 校內評估	
3.3.1.2 其他與學業有關的表現	
3.3.2 學業以外的表現	
3.3.2.1 學生校內活動	
3.3.2.2 校外活動表現	
3.3.2.3 體適能表現	
四、財務報告	27
五、附件	
01 學校發展津貼計劃總結報告	
02 全方位學習津貼總結報告	
03 校本課後學習及支援計劃總結報告	
04 學生活動支援津貼報告	
05 姊妹學校計劃津貼總結報告	
06 推廣閱讀津貼總結報告	
07 學生支援總結報告	
08 新來港學童校本支援計劃總結報	
09 非華語學生支援計劃總結報告	
10 資訊科技與電子學習總結報告	
11 學生輔導服務總結報告	

一、我們的學校

1.1 學校抱負和使命

創校 22 年，秀明小學致力培養學生勇於創新、主動學習、誠信友愛及積極思考的良好素質，使他們建立正確的人生觀，成為對社會、對國家勇於承擔責任的公民。建基於以上教育信念，多年來學校不斷創新、尋求突破，建設以學生為中心，互動、自主的學習環境，設計多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，並以 **SMPS 核心價值** 全面培育學生。

秀 出班行 (Spirited) 持續追求卓越，才能優秀。

業 精於勤 (Meticulous) 勤於吸收知識，學問專精。

明 德知禮 (Principled) 完善德智的修養，然後推己及人，彰顯德行與禮法。

行 慎於思 (Studious) 關注行為細節，具同理心，辨別明確，然後切實地執行。



每個**學生**都有無窮的潛能

家校同心可培育孩子成長

教師是推動學校發展的力量



學校是師生共同學習的場所

秀明小學擁有優秀的專業團隊，校長及老師們積極進取，對教育抱有熱誠，對學生關懷備至。我們致力構建促進全人發展的三大校園**學術校園**、**品格校園**及**體藝校園**，裝備學生的學術能力、塑造品德行為，並鍛煉體藝意志，面向世界，迎向未來。

① 學術校園 提升學術能力

創設閱讀校園：透過跨課程閱讀、童書教學、一書兩讀(中英語文)計劃、繽紛閱讀周及主題書展等，全面培養學生的閱讀興趣，為學習奠定穩固的基礎。

發展兩文三語：英文科藉聘請外籍教師、推行 PLP-R/W 課程、Task-Based Learning、Development of Text Sets (DTS)、English Fun Day 等，營造豐富的英語學習情境。中文科藉思維課程、童書教學計劃、童書創作、寫作課程、古詩文教學、戲劇教學等，促進學生愛閱讀、愛思考、愛語文的自主學習能力。普通話科於初小提前學拼音課程，並由四年級起部份班別實施「以普通話教授中文」課程。學生參與多項普通話朗誦比賽，成績驕人。

電子學習及 STEAM 教育：四至六年級實施 BYOD 自攜裝置學習計劃，學生配備平板電腦作互動及延伸學習，以及從實踐中培養學生資訊素養。一至三年級設有 Maker 課程、四至六年級設有編程及運算思維課程，課堂內外全面推動 STEAM 教育，培養學生科學及創新思維。

普及資優培訓，提升探究能力：透過數學與生活課程、科技探究及高階思維課程、資優解難培訓、以及「樂學至 Fun Fun」跨學科學習課程，提升探究及解難能力。

跨課程主題學習：透過主題式跨科學習，配合全方位學習活動，發展學生綜合及應用能力。

② 品格校園 塑造品格德行

P.1-6 推行「Smart Kids」獎勵計劃，培育學生勤學、守規及有禮等良好素質，愛己愛人。P.4-6 推行「Sunny Kids」實踐計劃，配合校園活動及學生成長的需要，塑造自律自主、具承擔力及關愛的良好品格。服務學習，肯定自我：藉班級經營推動一人一職；透過多元化的服務經歷，彰顯學生自信。透過公民教育及德育課培養學生正確的價值觀及態度。

③ 體藝校園 磨練體藝意志

多元智能活動及 Joyful Friday：低年級開拓「Joyous Class」課程，高年級設多元智能培訓，涵蓋近六十個組別，學生從學術、體藝及興趣得到適切培訓，磨練體藝意志及能力，潛能得以發揮。

1.2 我們的學校

1.2.1 學校發展歷程

秀明小學創立於 2001 年，以「秀 業 明 行」為校訓，致力培養學生勇於創新、主動學習、誠信友愛及積極思考的良好素質，使他們建立正確的人生觀，成為對社會、對國家勇於承擔責任的公民。為實踐我們的教育理念，學校積極推動「學術校園」、「品格校園」及「體藝校園」的建設。

甲. 學術校園展自信

本校課程以學生為本，積極為學生提供多元學習經歷，包括全方位學習、資優培訓、自主閱讀等，讓每個學生透過體驗、探索，打下穩健的學術基礎。



全方位學習 - 我愛中華文化



全方位學習 - 樂學至FUN FUN



STEAM圖書閱讀講座
《「小丑與STEAM、STEAM與閱讀」小丑繪本劇場》



首爾STEAM探索之旅

乙. 品格校園助成長

透過全面而有系統的「關愛校園」計劃，我們深信能發掘學生潛能，培養學生愛惜自己、關心別人，並把關愛精神延展至社區、祖國以至全世界。學校注重培養學生良好品德，建立正確的價值觀，除推行「環保」教育，提倡愛護環境外，還透過各項「健康校園」計劃，鼓勵學生養成良好的健康生活習慣，追求健康的人生。



校園小園丁：農作物收成了



精神健康周-減壓扭扭蛋

丙. 體藝校園顯潛能

為了豐富學生的學習活動，促進學生的身心健康，學校開展達六十多個興趣小組，包含舞龍、唱團、手鐘手鈴、水墨畫、天才小廚神、中國舞、揚琴、二胡、古箏、中樂合奏、中國鼓、綜合藝術、Puppet Theatre、Living English Adventure、簡易田徑、趣味奧數培訓課程、奧林匹克數學培訓課程、羽毛球、乒乓球校隊、花式跳繩校隊、籃球校隊、古典詩詞書畫班、普通話說故事、中國鼓高班、二胡、琵琶/阮/柳琴、武術、公民兵團、資優解難培訓課程、英語大使資優班、Lego Robot、Coding Buddie、Happy Coding 等，學生積極參與，發揮個人潛能，並透過參與比賽，發揮學生在學術、藝術和體育等方面的優異潛能。



未來之城®全國賽小學組
(二等獎及最佳項目管理獎)



國際瓊脂藝術大賽2024(冠軍)



Story to Stage Puppetry Competition
(2nd Prize)



聯校音樂大賽2025高級組合唱團
(銀獎)

丁. 學校自評與外評

為確保學校教學質素，秀明小學已建立完善的自評循環機制，範圍涵蓋學校管理層、科組和個人層面，藉恆常的會議、問卷調查、觀課、評課及上下級互評等措施，作為反思改善的憑證。在推行發展工作時，學校運用評估工具檢視現況，適時修訂發展策略和步伐，透過「策劃—推行—評估」(PIE)，聚焦地檢視工作成效，促進學校的發展。

教育局分別於2002年、2006年、2013年、2017年、2020年及2024年到訪秀明小學，進行全面的校外評核及重點視學工作：觀看教師教學、檢視校本課業、觀察課外活動及了解學科教學、輔導計劃及品德教育的實施；專業人員到校審閱文件、與老師、家長及學生訪談、觀課及觀察學生活動等。最新的「校外評核報告」，高度讚賞學校各項工作，肯定學校課程發展方向清晰，有策略地制定了廣闊均衡的校本課程；學校又能提供多式多樣的課外活動，學生在科技、戲劇、學術、藝術及體育等各項校外比賽均取得優異成績。(外評報告及最新視學報告已上載學校網頁)

(校史記錄請參閱：秀明小學網址 <http://www.saumingsps.edu.hk>)

1.2.2 各主要學習領域的課時：

學習領域	語文教育				數學	個人、社會與科學科技		藝術		體育	其他				各級合計
科目	中國語文及普通話	閱讀	英文	數學	常識			視覺藝術	音樂	體育	週會／德育課	導修	課外活動／全方位學習		
年級	一至六	一至三	四至六	一至六	一至二	三	四至六	一至六			一至二	三至六	一至六	44	
每周節數	10	2	1	8	6	4	5	6	2	2	2	1	5 4	2	44
佔課時百分率(%)	22.22	4.44	2.22	17.78	13.33	11.11	13.33	4.44	4.44	4.44	2.22	8.89	6.67	100	

備註：三年級音樂及視藝列入綜合藝術課程。

1.2.3 學校上課日數：190 天

1.2.4 法團校董會

本年度法團校董會成員名單：

校監	卓愛華 女士	秀明小學創校校長
辦學團體 校董	區潤崧女士	香港勞校教育機構行政總監
	陳婉嫻女士	香港工會聯合會榮譽會長
	潘佩璆先生	養和醫院顧問醫生 香港工會聯合會副主席
家長校董	譚德興先生	律師
	梁志群女士	創知教育基金董事
	黃錦洪先生	香港勞校校友會會長
	呂如意博士	素質教育中心總監
	林文輝先生	黃大仙區區議員
替代家長校董	李思娜女士	秀明小學家長教師會理事
教師校董	張穎愉女士	秀明小學家長教師會主席
替代教師校董	黎東虹女士	秀明小學副校長
當然校董	曾嘉文女士	秀明小學校長

1.3 我們的學生

1.3.1 班級人數

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	120	105	114	116	129	140	724

1.3.2 學生出席率及守時率

級別	人數	上課 日數	第一學段 缺席人次	第二學段 缺席人次	第三學段 缺席人次	全年應出席 人次	全年實際出席 人次	學生出席百分率
小一	120	190	205	179	346	22800	22070	96.80%
小二	105	190	140	139	252	19950	19419	97.34%
小三	114	190	99	158	326	21660	21077	97.31%
小四	116	190	118	135	262	22040	21525	97.66%
小五	129	190	123	115	243	24510	24029	98.04%
小六	140	190	172	266	543	26600	25619	96.31%
全校全年出席率								97.24%

級別	人數	上課 日數	第一學段 遲到人次	第二學段 遲到人次	第三學段 遲到人次	全年應出席 人次	全年遲到 人次	學生守時百分率
小一	120	190	58	61	79	22800	198	99.13%
小二	105	190	11	19	25	19950	55	99.72%
小三	114	190	16	19	19	21660	54	99.75%
小四	116	190	29	28	45	22040	102	99.54%
小五	129	190	10	20	36	24510	66	99.73%
小六	140	190	36	42	69	26600	147	99.45%
全校全年守時率								99.55%

1.4 我們的老師

1.4.1 行政人員

校長：曾嘉文

副校長：柯雅麗、梁澤民

專責事項：	教師	專責事項：	教師
體藝校園建設	黎東虹助理校長	德公統籌	夏瑞燕主任
課程統籌	劉湘璿主任	學生輔導	潘衛貞主任
資優及 STEAM 教育	楊楚慧主任	家校協作及教務	陳雪梅主任
數學與課程	鄧曜桉主任	健康校園統籌	張麗歡主任
常識與行政	梁雅斯主任	特殊教育需要及後勤支援	高建樹主任

1.4.2 教師數目

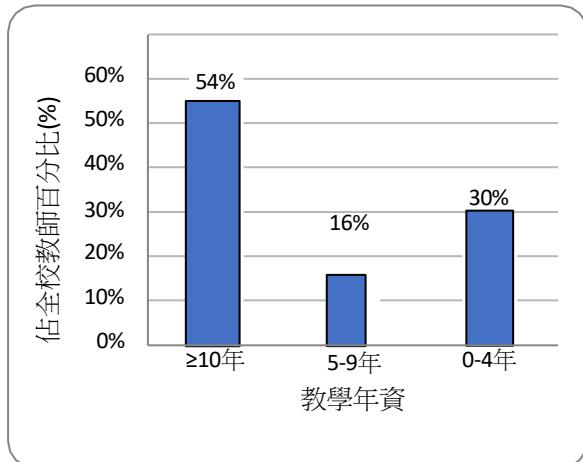
教師總人數	58
中文科教師數目	18
英文科教師數目	16
數學科教師數目	17
外籍英語教師數目	2
普通話科教師數目	10

1.4.3 教師學歷及專業資歷

科目	達標百分率
英文	100%
普通話	100%

持有教育專業資歷	58(100%)
持有學士學位的教師人數	58(100%)
持有碩士學位的教師人數	18(31%)

1.4.4 教師教學年資



二、主要關注事項的成就和反思、回饋與跟進

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標 1：推展積極的學習氛圍

成就

透過摘星計劃，定期表揚各班於品德及學術方面表現出色的學生，成為同儕學習的良好典範。

- ◆ 中、英、數、常四科因應科本特色，全年分別訂定 4 個主題表揚學生，以表揚學生學習過程為主，肯定學生的付出。
- ◆ 根據教師會議，教師表示摘星計劃能提升班中學生的自信心學習的責任感，由於表揚項目並非着眼於學科成績，而是學習過程，例如：中文科朗讀之星、英文科 Homework Flyer、數學科筆記之星、常識科協作之星。
- ◆ 從教師觀察所見，於班中展示表揚學生的學習成果，例如筆記之星的筆記簿，令表揚學生成為其他同學學習的良好典範。
- ◆ 從學生表現所見，表揚活動除提升了學生的自信心外，亦能培養學生正面的價價觀，提升學生堅毅及尊重他人的精神。
- ◆ 根據 APASO 問卷顯示，對於「自我概念(一般個人)」的各問題同意百分率高於 90%，例如：「只要我努力嘗試，就能做到想做的事」達 3.2 分，可見學生對學習的自信心及責任感得以提升。

教師透過設計遊戲化學習，讓學生從「玩中學」，對焦鞏固學習基礎。

- ◆ 低小中、英、數科任按各科學習需要設計有趣的遊戲，鞏固學習基礎，例如紙牌配對、Bingo 等。
- ◆ 從各科科務會議中，教師分享所見，教師們能設計合適的遊戲，讓學生於課堂中從「玩」中學，鞏固學習基礎，提升學生的學習動機。
- ◆ 從教師觀察所見，學生於二息、午息時都會於課室同儕間進行學習遊戲，甚至於小一戶外學習日時，與家長一同進行此等遊戲，可見家長及學生都對教師設計的「玩中學」遊戲感興趣。而從遊戲中，亦可以強學生之間的溝通能力。
- ◆ 從科務會議分享，個別學科把遊戲設計成不同層次，以照顧不同能力學生的需要。例如英文科配對遊戲，能力一般的學生只需讀出該詞語，能力較高的學生則需運用該詞語造句，能照顧學生的多樣性。

教師發揮同理心素質，運用適異性教學策略，強化學習過程。

- ◆ 本年度各科以「C11 善用大班、小組和個別化的教學模式(聚焦大班匯報)」為發展重點，再配合科本需要選取另一策略，例如：在課前引起學習興趣及裝備前備知識(中文科)、同儕互評(英文科)、善用不同的提問技巧(數學科)、運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容(常識科)於共同備課時深入討論，切實執行。
- ◆ 從重點研課所見，教師能按班本學生的學習特質調整教學內容，以照顧班中不同學生的需要。教師主要以「小提示」協助能力稍遜的學生，讓學生班中學生都能完成課堂任務。
- ◆ 本年度以大班匯報作為發展重點，從觀課所見，教師能創設情境，讓學生先透過二人或四人小組討論，再作全班匯報。匯報時，學生以小組形式一同到幕前匯報，做到互相支持及補足，並提升學生的共通能力。
- ◆ 從科務會議分享，各科按科本需要訂定一項適異性教學策略，並於共同備課時作深入討論，並於課堂有效實踐，例如中文科以「在課前引起學習興趣及裝備前備知識」，各科任於共同備課時共同深入討論如何透過課前預習為學生裝備前備知識。

強化學生全班匯報時的技巧及態度，促進課堂的互動性。

- ◆ 各科按科本需要為學生訂全班匯報時的具體目標，例如英文科訂定統一匯報流程，各級同時執行，有效造到縱合連繫。
- ◆ 各科於恆常課堂強化學生匯報時的技巧，讓學生養成習慣。
- ◆ 從科務會議分享，學生匯報時具自信心，能面向其他同學清晰地表達討論結果。英文科把匯報的步驟清晰列出，讓學生按步驟逐步解說，有效協助學生匯報。個別學目清晰指引其他同學聆聽時的任務，例如普通話科把其他學生分成「提問組」、「讚賞組」、「建議組」，讓學生具體明白任務。
- ◆ 於全班匯報時，教師從而教育學生互相尊重等價值觀教育。

持續優化課業設計，強化學習的自主性及延展性。

- ◆ 各科教師能選取合適課題，加入讓生選擇展示學習成果的方式，並選取合適的自學材料讓學生延伸學習，培養學生的自學能力。
- ◆ 從科務會議中分享，教師能選取合適的課題讓學生於課業中作多元展示，教師亦能設計不同類型的課業，讓學生選擇不同的展示方式。
- ◆ 從學生課業所見，學生樂意運用不同形式展示課業，甚至運用其他學科或課後班所教授的知識。例如英文科課業，學生運用影片、繪圖、Scratch 展示學習成果。四年級常識科課業要求透過不同的方法，利用八個方向指出景物的位置，探索四周的環境，學生除用繪圖外，個別學生利用拍攝影片，模仿 KOL 介紹秀茂坪四周環境。從以上課業可見，能發揮學生的多樣性。

持續優化進展性評估模式，由紙筆走向多元。

- ◆ 各學科每學年修訂1個進展性評估為多元化評估，並能設定合適的評估量表，讓學生知所改進。
- ◆ 從科務會議分享，各科已有多元評估的經驗，且能按需要優化進展性評估，從紙筆走向多元。教師亦分享利用多元評估，能彌補紙筆評估的不足。例如數學科着學生利用七巧板拼砌指定的四邊形，以評估學生圖形拼砌的能力，讓學生從實物操作回答，可更具體評估學生的能力。
- ◆ 多元評估亦能力效評估到學生的共通能力，例如溝通及協作能力。

持續優化小一評估政策，以靈活及有趣的多元化評估取代考試。

- ◆ 從多元評估內容所見教師能選取合適的評估內容以多元化評估模式取代紙筆，利用實際操作的方法評核學生，例如數學科着學生先觀看價錢牌，再把合適的付款貨幣取出，一方面能評估學生對貨幣的認識，另一方面切合日常生活需要營造正向的評估氛圍。
- ◆ 評估過程中，學生需聆聽老師的指令，並作出回應，除能評估學科知識外，亦能評估學生的溝通能力和解決問題的能力。
- ◆ 從評估所見，學生積極面對，能保持學生的學習興趣及好奇心，提升學生的學習動機、自信心和自主學習能力。
- ◆ 從家長問卷所見，98%家長認同於小一推行多元評估，能有助學生從幼稚園銜接到小一的學習生活。94%家長認同於小一推行多元評估，能減輕學生的學習壓力。98%家長認同多元評估的形式多元化，能提升學生的學習興趣。

各級或各科整體規劃學習成果展，讓不同能力的學生有機會分享及展示學習成果。

- ◆ 根據小一成果展及綜藝匯演所見，家長參與度高，接近所有小一及小三的家長參與，可見家長樂於參與學校成果展示的活動。

- ◆ 從活動所見，學生共同協作展示所以，有效提升學的協作能力、溝通能力，而從欣賞其他同學的作品時，可見學生與同學之間互相尊重及欣賞。
- ◆ 從家長問卷所見，98%家長認同小一成果展能展示學生不同方面的潛能。96%家長認同小一成果展能提升學生的自信心。95%家長認同小一成果展能讓家長更了解學生的學習情況。

閱讀推廣組與各科組協作，整體規劃閱讀活動，積極推廣以閱讀作為延伸學習。

- ◆ 閱讀推廣組積極推展各項閱讀活動，為學生建立良好的閱讀素養及閱讀習慣。從學生活動表現及借閱圖書量，可見學校的閱讀氛圍有所提升。
- ◆ 從 APASO 問卷，學生於閱讀(非指定讀物)及閱讀(休閒閱讀時間)皆高於 Q 值，且比上學年有所提升。由此可見，學生的閱讀興趣和習慣都比上學年有所提升。

反思

- ◆ 持續優化多元評估，鼓勵各科互相觀摩及學習。
- ◆ 從教師會議中各科老師匯報，需於進行小一多元評估的同時，增加學生的識字量，以便更順利銜接小二的學習。
- ◆ 家長樂於參與學校不同的成果分享活動，可再增加機會讓家長進一步了解。
- ◆ 高年級學生於二息及午息較少到圖書館閱讀，可善用圖書課時間。

回饋與跟進

- ◆ 科任老師挑選獲表揚學生後，需於班上展示該學生的成果及獲表揚的原因，以提升獲表揚學生的自信心，亦可更有效讓學生成為同儕的良好學習典範。
- ◆ 從本年度實踐所見，透過遊戲能有效鞏固學生基礎知識，提升學習動機及興趣，故下學年推展至高年級，建議透過實物操作的遊戲鞏固學生所學。
- ◆ 建議下學年教師於班本調適需照顧到班中能力較高的學生，以提升學生的學習能力。
- ◆ 建議可加強匯報時其他學生的聆聽及提問等生生互動，下學年強化其他學生向匯報同學提出問題及建議。
- ◆ 學生多元展示的方式趨成熟，教師可於班中多展示佳作，讓學生可作互相觀摩學習。
- ◆ 於恆常課堂中加強閱讀，並於課業中加強學生的書寫及認讀能力。
- ◆ 下學年可利用科本通訊，各科定期透過紙本通訊讓家長更了解各科推展的活動及成果。
- ◆ 鼓勵科任老師善用圖書課時間，帶領高年級學生到圖書館進行閱讀及借書，為學生創設閱讀的空間。

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標 2：培養學生的情感及社交表達能力

成就

透過班級經營活動培養學生表達情感及發展社交能力

- ◆ 敬師活動：小一學生準備心意卡，送給幼稚園老師，以表達心意。級社幹事於 9 月 10 日早會為老師送上表揚狀及歌曲「真的愛你」，營造校園關愛氣氛。期末學生在寫敬師卡的過程中，更加體會老師的辛勞與付出，表達感謝之情，增強尊師重道的觀念。透過撰寫敬師卡內容，學生練習用文字表達情感。六年級畢業班向老師送上邀請於，邀請老師參與畢業營並於晚會向老師表達心意。100%老師認為本年度校本活動為學生提供不同的展示平台，培養學生表達情感及發展社交能力。
- ◆ 開展「繩神計劃」- 一人一繩齊心跳：一至三年級不少學生會於小息與同學一起進行跳繩活動，從而建立社交關係。透過校慶班際跳繩比賽，在班主任的帶領下，學生積極練習，商討策略，投入參與班級經營活動。

- ◆ 「秀明・好精神 - 躲避盤遊戲日」：五至六年級的同學各班在二息或午息時段學習及進行躲避盤比賽，師生一同積極參與，同學在比賽中發揮合作、互補角色。活動當中，同學積極投入，師生打成一片，活動有助提升班級凝聚力。
- ◆ 「品格之星」能建立學校正向氛圍，不少學生都獲得獎勵，能提升學生的自信心。

持續優化德育課程

- ◆ 一至三年級推展 JUST FEEL 感講夥伴學校計劃，計劃提供 12 個主題的程，學生在課程中學會如何勇於表達自己的個人感受，學生也建立使用感受之輪去表達情緒的習慣，培養學生覺察自己情緒。在老師的引領下，學生認真分享及完成工作卡。根據計劃問卷結果，超過 90%學生喜歡上有關課堂，學生的人際關係(朋輩、師生)及社交情緒能力，整體得分都比其他夥伴學校高(三年級的表現最好)。四至六年級繼續推行「共建卓悅校園」課程，學生對主題容易產生共鳴，亦樂於分享自身經歷。兩個課程都有效加強學生之間的聯繫，促進學生的互動，發展學生的情感及社交表達能力，培養學生的同理心。
- ◆ 配合學生成長需要舉行講座：除了各項校本輔導活動，學校持續配合課程及學生成長需要，安排不同的講座，有助培養學生表達情感及發展社交能力。在持份者問卷中，學生對「學校教導我們如何與人相處」一項的平均數為 4.5 分；家長對「學校能使我的子女懂得與人相處」一項平均數為 4 分。在「我對學生成長支援的觀感」一項中，學生的平均數超過 4 分。

◆ 本年度部份講座主題及成效：

日期	活動名稱	對象	成效
10/02/2025	「向欺凌說不」	小四至 小六學生	88%學生透過活動明白欺凌事件對當事人有負面影響，並體諒別人的感受。
17/03/2025	小五性教育講 座： 「我愛青春期」	小五學生	86%學生同意此講座讓他們了解兩性於青春期的生理、心理變化。
07/04/2025	小六性教育講 座： 「友愛共情」	小六學生	93%學生同意此講座讓他們明白到兩性之間需互相尊重。
28/04/2025	小四性教育講 座： 「變變變生命力 講座」	小四學生	89%學生同意講座令他們明白兩性獨特之處。

安排精神健康活動

- ◆ 「生活點滴分享」：本年度規劃了 20 次生活點滴分享活動，內容同學可分享一件值得感恩的事、好人好事或為同學打氣的說話。在老師帶領下，同學自選分享的內容。各班同學負責撰寫講稿、練習彩排，展現出自主性，鞏固校園內的關愛文化。
- ◆ 「秀明好精神・常懷感恩心」：活動以全校自由參與形式進行，共收到 82 份作品，有 12 位同學於午間廣播時間分享了他們感恩的人和事。學生能透過文字對家人、老師、朋友表達感恩之情。小一持續舉行「滿月禮」，學生以自製禮物送給父母，表達感恩之情。
- ◆ 「洗姑娘信箱--小六呈分祝福」：活動在呈分試前進行，各班同學分班為朋友互相寫上祝福，很多學生更取多於一張心意卡寫給同學，各班主任亦為同學寫上寄語。100%小六學生參與此祝福活動，加上老師亦送上贈言，即使活動結束，同學亦不時駐足打氣牆，細看同學間的打氣字句。

組織家校協作活動，鼓勵家長入校參與

- ◆ **家長義工服務：**本年度的家長義工服務多達二十項，參與家長義工總人次為 302，總服務時數達 870 小時。參與家長義工表現十分積極、投入、認真。他們表示透過參與義工服務，可以令他們更了解孩子在學校的生活，關心及陪伴子女成長，同時可加強與學校溝通。
- ◆ **家校親子活動：**邀請家長作導師舉辦三個不同主題的新春親子班，親子興趣班十分受歡迎。家長及學生十分投入活動。他們表示活動能讓他們放鬆、加強對藝術創作的興趣並增進親子關係。活動能配合農曆新年加強節日氣氛。家教會親子旅行亦能促進家校同樂，並加強了家校溝通。家教會家長、教師理事及家協組老師能有效協作令家教會旅行順利進行
- ◆ **持續優化家長教育課程：**透過與專業機構合作，設計了多元化的校本家長課程，全年分時段舉辦了 11 次「★級家長學堂」課程，參與總人次：293，其中 72 位生家長獲頒嘉許狀。超過 90%的參與家長認為相關課程能加強他們培養孩子同理心的正確價值觀的技巧，也有助他們發展孩子的情感及社交表達能力。

反思

- ◆ 「品格之星」能讓學生更關注在不同價值觀的表現，可加強分享。
- ◆ 小一的敬師活動，可從表達形式及贈送時間方面作優化；
- ◆ 小一「滿月禮」舉行時間有待調節：
- ◆ 一至三年級 JUST FEEL 課程對發展學生的情感及社交表達能力很有幫助，師生回饋都理想；
- ◆ 一至三年級學生積極參與「繩神計劃」，加入比賽競爭元素有助加強活動成效；
- ◆ 四至六年級喜歡躲避盤遊戲及比賽；
- ◆ 配合學生成長需要，加強一至三年級的品德情意教育，可提早於三年級安排性教育活動。
- ◆ 關注五、六年級青春期變化及網絡的負面影響；
- ◆ 精神健康活動欠連繫性；
- ◆ 善用資源舉辦與學生及家長精神相關的親子活動。

回饋與跟進

- ◆ 下年度持續進行「品格之星」，可安排學生獲獎分享成為其他同學的榜樣。
- ◆ 學期初的適應周安排時間給小一學生準備敬師活動；
- ◆ 小一「滿月禮」改為「百日宴」，學生向父母奉茶；
- ◆ 一至三年級繼續運用 JUST FEEL 課程，全校持續使用「感受輪」讓學生習慣表達情緒；
- ◆ 全校推展「繩神計劃」，持續推展躲避盤遊戲，並配合校慶進行比賽；
- ◆ 一至三年級安排週會加強品德情意教育；
- ◆ 級行政及社工透過會議、個別面見加強與五、六年級班主任溝通及支援；
- ◆ 配合學生的學校生活，善用各項資源，進行「精神健康週」。

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標 3：培養學生的社會性發展

成就

組織多元化的校內外服務學習活動，增加學生接觸社羣的機會。

各組建立校內服務平台

- ◆ 學生培育組持續安排班主任透過班級經營推行「一人一職」計劃，讓學生為班服務。學生也積極參與全校性不同科組的服務，包括學科大使、風紀、級社幹事、陽光大使、愛心大使等，以下為部分問卷調查結果：
 - 85%學生認同「服務工作使我增加了自信心」

- 97%的同學表示喜歡擔任愛心大使的工作
- 92%的愛心大使表示能做到盡責、認真參與工作
- 86%的同學表示喜歡擔任玩具大使的工作
- 86%的玩具大使表示能做到盡責、認真參與工作
- ◆ 各校本服務有效提高學生的責任心及服務的精神，增加學生的成就感及自信心。100%老師認為服務平台為學生提供不同的學習機會，培養學生關心社群。在四年級的「校園小園丁」計劃中，97.2%學生認為自己認識了農夫的工作；91.4%學生認為能與同學溝通、合作，解決問題。

制服團隊參與多元化的社會服務活動

- ◆ 小一至小六成立公益少年團，鼓勵同學善用餘暇，多參與社區活動，組織學生參與社區賣旗、探訪老人院等，活動後，100%學生認同活動能夠幫助他們增加對社群的認識和關注，通過服務學習，學生能表現出對社會上不同階層人士產生共同情感和尊重，發展良好的價值觀。

午間時事多面睇

- ◆ 邁向小學人文科的推行，啟發學生認識社會及關心社區。
- ◆ 小三至小六各班能因應社會及國家的時事，透過影片的形式向各級分享。分享的學生可從中更深入了解該時事的內容及影響，觀看的學生亦可透過學生製作的影片更簡單及有趣地認識該時事。
- ◆ 教師協助學生所挑選分享的時事配合國家發展，加入國安教育元素，例如國家低空經濟發展，加強各級學生對國家的認識，有效加強國民身份認同。在情意及社交表現評估問卷中，我校學生在國民身份認同部分，當中的責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌和成就的結果所得，每部分都超過95%的學生都是同意或非常同意。
- ◆ 於小息時在電腦室播放電視台網上新聞，讓學生更加關注時事。

透過分享或體驗活動，瞭解各行業人員在社會擔當不同的角色和重要性：

- ◆ 組織學生參與「老有所為」計劃：第一階段有12位學生參加；第二階段有18位學生參加，在過去一年，一共舉行了30節小組與活動，形式共融義工訓練、長幼藝術工作坊、義工服務、「年長怎樣？」工作坊等等。學生於不同活動當中均表現積極，勇於發言。在共融義工訓練、長幼藝術工作坊的活動中，學生打破對長者固有的想法，願意與長者表達自身的想法。而在院舍義工服務中，學生需於小組內自行分配不同崗位，所有學生表現積極，願意為小組提供不同的建議。
- ◆ 老師分享 - 齊上「職」通車：由兩位老師向學生分享生涯規劃經歷，活動幫助學生認識自我、探索世界，並規劃適合的未來。這包括了解自己的興趣、能力、價值觀，以及對應的職業選擇；同時也要認識不同的行業和職場環境，為未來的發展做好準備 最終目標是讓學生能找到自己熱愛且有價值的工作，並在其中不斷成長，實現自我價值，100%學生喜歡老師活動，希望再舉辦類似分享。

反思

- ◆ 學生在校內各種服務中，表現自信及自主，培養了責任感；
- ◆ 學生喜歡校外服務，例如賣旗，在校外活動中，學生的自信表現有待提升；
- ◆ 持續宣傳及推廣公益少年團相關活動，增加學生服務參與率；
- ◆ 深化「校園小園丁」計劃；
- ◆ 學生在「老有所為」計劃中有很大成長，包括自信、責任感等；
- ◆ 安排學生訪問老師，分享效果理想，學生更積極提問。
- ◆ 上述活動除加強學生認識社會及關心社區外，亦可建立觀看時事新聞的習慣，宜繼續推行。

◆ 活動亦有效提升學生對祖國的認識及歸屬感，並增強了法治觀念與國安意識。

回饋與跟進

- ◆ 加強助理指導及監管服務生的工作。
- ◆ 增加服務生經驗分享的機會，提供平台例如拍攝影片，展示服務生的服務心得，表揚學生的關愛及服務精神。
- ◆ 多發動學生參與不同的社區服務，可與相關機構聯繫，如樂思會及民聯會的等。
- ◆ 公益少年團持續舉行社區服務活動，物色熱心服務的學生，多提供平台發揮及彰顯服務精神；
- ◆ 透過外購服務，聽取專業意見，讓「校園小園丁」計劃再擴展及深化。
- ◆ 繼續參加「老有所為」計劃及從活動中發揮學生所長；
- ◆ 可以找其他嘉賓如家長、校友等參與分享

關注事項乙：推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標1：培養學生綜合及應用的能力

成就

善用學時，優化「跨課程學習周」及於各級推展跨學科學習。

- ◆ 小二持續優化跨課程學習，為「小小營養師」主題加入價值觀教育。
- ◆ 「中華文化周」能有助學生從活動中認識中國文化，透過動手操作，更了解中國傳統藝術，透過墩位遊戲，學生能接觸不同類型的中華文化，例如糖畫、剪紙等。而中華文化周當天，學生穿着華服回校，更能營造節日氣氛，加強國民身份認同。
- ◆ 「樂學至 FUN FUN」能按級本學生的學習特性，訂定不同的主題，讓學生於該幾天沒有正規課程的框架進行學習活動，把各科所學習的內容融會貫通地展現。而各主題把價值觀教育融入當中，例如：五年級「螢爸螢媽」飼養螢火蟲計劃能培養學生，讓學生進行生活教育之餘，亦培養學生的責任感；六年級「耆妙設計師」為長者設計產品，可培養學生的同理心，亦可擴展至家中，培養生的孝親精神。
- ◆ 小二跨課程學習「小小營養師」結合 8 科學科內容，學生能從中把各科的學習內容融會貫通，發揮學生的綜合及應用能力，而主題更與健康的生活方式作扣連，讓學生學以致用。

高小以 STEAM 教育作主線，規劃跨課程學習。

- ◆ 小四持續優化「建築工程師」及「Hello Hong Kong」兩個主題。「建築工程師」由設計避震建築改為災後重建，「Hello Hong Kong」讓學生除影片外，可選擇以海報形式推廣香港。小五新增「太空生存手冊」主題，由外間機構專家帶領進行課程設計。
- ◆ 「建築工程師」能以常識科主導，融合數學科及常識科探元素，設計災後帳篷，學生透過動手操作，加強綜合及應用能力。而當中有關地震的繪本及新聞，能加強學生對地震造成的影响有更深入的認識，當中包含祖國地震的新聞，加強了國民新份認同，亦從中培養生的同理心。
- ◆ 「Hello Hong Kong」以英文科作主導，包括了體育、音樂及資訊科技元素。學生把英語融入此活動，能強化應用英文的能力，亦可把所以到的詞彙、句式應用出來，學生表現積極投入。另外活動中亦培養學生的溝通、協作、解難能力，成效顯著。
- ◆ 「太空生存手冊」讓學生應用編程的能力。從中國神話傳說引入主題，引起學生的學習興趣，其他學科再教授與太空相關的容，能有助學生於此主題下綜合及應用各學科的知識。從學生課業所見，各科有機地加入價值觀教育或國安教育元素，例如英文科加入太空人的性格特質--堅毅，數學科加入科技安全等。

反思

- ◆ 「中華文化周」和「樂學至 FUN FUN」能跳出課程框架，有效發揮學的綜合及應用能力。
- ◆ 各級跨課程主題學習能針對該級學生特質，有效綜合不同學科，並作延展，讓學生對該主題學得更深更廣。

回饋與跟進

- ◆ 可參考人文科及科學科的新課程內容，下學年於小一推行跨課程學習。
- ◆ 小四「Hello Hong Kong」中資訊科技部分可交由科學科老師處理，讓英文科老師集中處理英語部分。

關注事項乙：推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標2：擴闊學生視野

成就

突破地域限制，提升學生參與跨地域交流的機會境外遊學團(STEAM)

- ◆ 中文科以「尋找詩人的足跡」作主題，帶領部分六年級學生到成都作交流，而STEAM組以創新科技為主題帶領部分五年級學生到首爾作交流。
- ◆ 首爾及成都交流團有效帶領學生進行跨地域交流，讓學生走出課室，放眼世界。
- ◆ 首爾交流團中安排學生與當地學生一同上課及作交流，有效認識當地文化，亦加強學生的溝通能力及解難能力。
- ◆ 成都交流團有助學生認識中華文化，透過參觀活動亦認識到祖國的發展，有助加強學生的國民身份認同。
- ◆ 從交流團小冊子所見，100%參與學生認為境外交流有助豐富學習經歷，擴闊視野。

各科各組善用外間資源，組織學生參與多元化「走出課室」的學習活動或校外比賽。

- ◆ 教師善用外間資源，組織學生參加不同類型的比賽，並獲佳績，提升學生的自信心。
- ◆ 教師善用外間資源，帶領學生走出課室，參與不同的學習活動，例如到「西貢海下灣海岸公園及 WWF 海下灣海洋生物中心」，從活動中彌補課堂學習的不足。
- ◆ 學生投入及積極參與活動，享受當中的學習過程。

反思

- ◆ 來年可配合人文科及科學科的發展，安排學生到不同的社區參觀，提升學習動機。

回饋與跟進

- ◆ 交流團有助學生突破地域限制，擴闊視野，來年可安排不同地點及主題作交流活動。

三、學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生的情意發展和態度

- 學校因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校於一至六年級設「Smart Kids 嘉獎計劃」鼓勵學生持之以恆「愛自己」、「愛學習」「愛自律」及「愛挑戰」，學生在各範疇表現理想，不少學生獲得獎勵。四至六年級設「Sunny Kids 實踐計劃」，讓學生自訂目標，定期反思及努力實踐，培養正向思維及態度，期末會挑選在計劃中認真及表現優異的學生給予特別經歷作獎勵。透過校本獎勵計劃，學生能為自己訂立適切目標、選擇合適的策略及作自我反思，提升學生的自我管理能力。學校因應學生情意發展需要，於高低年級分別推展 JUST FEEL 及共建卓悅校園計，協助學生認識情緒。在 APASO 副量表報告中，學生在「正向情緒」項目 Q-值達 109，「情緒穩定」Q-值更達 115，數字比去年有所上升，反映學校不同的計劃及課程對於情緒健康帶來正面影響。
- 學校透過不同的措施促進學生的健康身心發展。通過校本輔導服務、品德及健康教育等方面，為學生在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校善用小息時間及創設環境，在各樓層善用空間增添不同的設施，學生能於小息時可進行動、靜態活動，促進社交及健康身心發展。在 APASO 副量表報告中，學生在「體能鍛鍊」及「資訊科技(無上癮)」Q-值都達 116，數字比去年有所上升，反映學生關注健康生活的重要。
- 我們積極打造品格校園，培養學生正確價值觀及態度。學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養同理心、責任感、尊重他人、國民身份認同、堅毅、承擔精神、關愛、守法、誠信和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。在 APASO 副量表報告中，學生在「道德意識(重要性)」項目 Q-值達 107，「誠實」Q-值都達 116；SHS 問卷結果中，家長在「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均數為 4，反映學校的品德教育有助學生建立良好的價值觀。
- 在國民身份認同方面，透過每星期的升旗禮，培養學生尊重國旗國歌；透過全方位學習活動，如舉辦認識中華文化全方位學習、姊妹學校交流、同根同心之旅、參與憲法和基本法、國安法活動及比賽、慶祝國慶、慶祝回歸祖國等活動，讓學生認識中國歷史、國情及中華文化，培養學生的愛國情懷。就觀察所見，學生對國民教育為主題的活動甚感興趣，並能認真、投入參與；就 APASO 13 國民身份認同的問卷調查結果所見，學生在四個副量表的 Q 值都達 116。
- 服務學習讓學生透過「服務」而獲得「學習」的果效，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。能有效提升學生的公民責任感，建立學生自尊及提升學生對學校的歸屬感。除了風紀、愛心大使、各學科大使、體育及玩具大使等服務團隊外，各班還推行一人一職計劃，讓所有學生有服務他人的機會，讓學生能充份展現才能。大部分學生認同一人一職能發揮自己的潛能，提升自尊感。

- 學校設立人才庫，透過多元方式發掘及培育學生的潛能與專長，促進學生個人發展。讓學生按不同興趣及能力參與各類型的校內、校外比賽及活動，進一步地發揮他們的潛能，從而提升自信。全港性比賽包括香港校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、九龍東區田徑賽、九龍東區遊戲賽及中英文寫作比賽等；校內比賽包括歌唱比賽、才藝表演等。學校積極推動學生參與不同類型的比賽，豐富學生的學習經歷、擴闊視野。在不同的比賽及活動中學生都積極參與，更有優異表現及取得各種獎項。
- 配合自攜裝置學習計劃，培育組協同常識科共同推展資訊素養課程，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。班主任會定期與學生檢討平板電腦使用情況，培養學生正確使用平板電腦的習慣。培育組提供清晰的指引，加強學生平板電腦的管理，亦會與班主任老師緊密聯繫，適時為老師提供支援。

群性發展

- 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過周全的班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。學校積極營造正向關愛校園氛圍，透過豐富的校本輔導活動，如校園好精神打氣卡分享、生活點滴廣播活動、校園微博等，為全校學生帶來正向力量。在正向校園氛圍下，學生大都純良受教，能融洽與人相處，對人有包容之心，能與同學建立良好的人際關係。在 APASO 副量表報告中，學生在情緒、學校氣氛、滿足感等項目 Q-值都高於 100。當中「不孤單」項目 Q-值達 116，反映學校的多元化班級經營活動及服務學習活動，促進學生能與同學建立良好的人際關係，營造正向關愛校園氛圍。
- 學校透過多元化班級經營，如班徽設計、班際音樂匯演、生日會、聖誕聯歡，維繫師學關係。高年級設班會，畢業生設級社，配合領袖生訓練，讓學生在不同層面參與校園事務，奉獻自己的力量，從而提升學生對班、對學校的歸屬感，領導才能亦得以發揮。學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，培養學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。SHS 問卷結果中，學生在「學校積極培養我們的領導才能，例如：班長、風紀等」平均數為 4.4，反映學校為學生提供充份的機會，讓同學參與不同的服務工作及訓練。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業表現

3.2.1.1 校內評估

中文科

- ◆ 一年級學生於寫作及說話表現頗佳，聆聽表現令人滿意，而閱讀表現一般。
- ◆ 二年級學生於說話寫作及表現頗佳，閱讀表現令人滿意，而聆聽表現一般。
- ◆ 三年級學生於說話表現頗佳，寫作及閱讀表現令人滿意，而聆聽表現亦理想。
- ◆ 四年級學生本年度寫作表現理想，說話表現良好，閱讀表現一般，而聆聽表現略為遜色。
- ◆ 五年級學生說話及閱讀表現頗佳，寫作表現理想，聆聽表現亦令人滿意。
- ◆ 六年級學生閱讀及寫作表現令人滿意，說話及聆聽表現頗佳。

英文科

- ◆ 本年度一年級學生在各範疇的表現令人滿意。
- ◆ 一至三年級學生在聆聽方面表現也不俗。
- ◆ 四至六年級在說話和聆聽兩方面表現尚可，表現持續平穩。
- ◆ 二至六年級學生在閱讀及寫作方面表現一般。
- ◆ 六年級學生在聆聽表現方面未如理想，於第三次呈分試成績大幅度退步。

數學科

- ◆ 一年級學生的整體表現不俗。學生在「數」範疇及「圖形與空間」範疇表現令人滿意，在「度量」範疇表現持續平穩。
- ◆ 二年級學生的整體表現不俗。學生在「圖形與空間」範疇表現良好，在「數」和「數據處理」範疇表現令人滿意，在「度量」範疇表現持續平穩。
- ◆ 三年級學生的整體表現不俗。學生在「數據處理」範疇表現良好，在「數」、「度量」和「圖形與空間」表現不俗。
- ◆ 四年級學生的整體表現持續平穩。學生在「數」和在「圖形與空間」範疇表現理想，在「度量」範疇表現持續平穩。
- ◆ 五年級學生的整體表現令人滿意。學生在「數」、「度量」和「代數」範疇表現理想，在「圖形與空間」範疇表現良好。
- ◆ 六年級學生的整體表現理想。學生在「圖形與空間」表現頗佳，在「數據處理」範疇表現良好，在「數」、「度量」和「代數」範疇表現持續平穩。

3.2.1.2 其他與學業有關的表現

推動 STEAM 教育，提升學生創造、協作和解決問題的能力，發揮創意潛能。

- 一至三年級常識科教師設計具特色及多元化的「動手做，做中學 (Maker@秀明)」課程，分別是一年級的「筋斗動物」和「紙杯飛碟」、二年級的「動物不到翁」和「紙盒迷宮」及三年級的「拉索車」。過程中，學生能有效地發展共通能力，包括與組員溝通協作及創造力。同時初步建立 STEAM 的知識和設計思維，利用公平測試改良作品。
- 本年度常識科優化小四至小六編程教學設計(Scratch 及 Micro:bit)。從課堂觀察及學生作品中所見，大部分學生能掌握序列、事件、重複、運算子等運算思維概念，亦能應用重用與整合、測試與除錯等運算思維實踐，從而解決生活中不同的問題。
- 學生學會了的編程技巧，能夠按其他科目或活動的需要，適時設計相關課業。如五、六年級全方位主題學習周「樂學與創新」，加入 Scratch/Micro:bit 等，學生漸已習慣將資訊科技連繫(學習)生活，解決難題。同時，學校積極鼓勵及支持學生參加校外比賽，根據上年度 KPM21，參加校外有關 STEAM 主題的比賽，本校學生參加數數達 110 人。

透過專題研習，促進學生發展共通能力。

- 一至三年級常識科教師配合單元教學《認識校園》，透過遊覽校園、搜集資料、訪問學校不同的成員、家人、VR 校園導覽等加深對主題的認識，如二年級研習《秀明健康人》中的二維碼可以幫助學生搜集資料，認識不同類型的運動，了解運動員的訓練日常，從而欣賞運動員的堅毅、刻苦的精神，並讓學生於 Padlet 選擇不同的方式，如錄音、錄影、文字展示學習成果，以照顧學習多樣性；三年級的研習《EQ 伴我行》，學生能以個人的經歷，多元化地記錄生活事件，找出紓緩不快樂情緒的方法，明白生氣時發脾氣不是恰當的方法，建立正向思維，而透過訪問家人，了解長輩昔日處理困難的方法及態度，提升親子關係。
- 四至六年級 STEM 專題研習，以情境/時事引入，讓學生透過手腦並用及公平測試，解決問題。如五年級跨學科主題《太空農場》，學生須搜集資料，了解一下太空的環境特徵，及指定植物的生長條件，然後與學生討論太空農場須具備的功能。老師教授編程，讓學生利用 Micro:bit 去製作農場。學生可選擇分享研習成果的方法，如運用口頭匯報或拍攝影片上傳至 Padlet 等，最後，學生也通過自評，反思研習過程、設計效果和改良方法。不但可增強學生對科學探究求真的興趣和自主學習的能力，提升自我管理的能力，也可照顧學

生的學習多樣性。

善用流動電子裝置，於課堂內外進行互動學習。

- 透過四至六年級自攜裝置學習計劃，教師把資訊科技融入各科課堂內外的學習，配合課業設計，100%老師認同讓學生選擇展示學習成果的方式，如錄音、錄影、SCRATCH、CoSpACE等，能照顧學生學習多樣性，並加入具延展性的學習資源，讓學生發揮自學精神。部分應用程式的獨特性亦有助老師設計課堂活動，例如運用 Nearpod 進行翻轉教室及課後延伸學習，善用學時，培養學生學習自主性；Padlet 可讓學生自行選擇不同的形式展示學習成果，互相觀摩，互相學習；Wordwall 可用遊戲形式，讓學生反覆挑戰各項任務，提升學習興趣，促進個人化學習。

優化資訊素養校本課程，以促進學生有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。

- 優化及調適資訊素養校本課程及教材，內容多元化，能加入情境/時事引入，進一步加強了保障個人資料私隱、網絡欺凌、資訊評估及健康議題的學習，有機連繫價值教育（同理心、尊重他人、責任感），並善用「學時」概念，配合 Wordwall /Google Form/Nearpod 等進行預習/促進課後延伸學習。71.8%學生認為自己使用數碼媒體及電子產品無成癮。100%老師認同透過已優化的校本資訊素養課程及比賽，學生的資訊素養知識及自我管理能力有所提升。

藉着生活技能課，讓學生裝備自己。

- 通過學習不同的生活技能，幫助學生認識及照顧自己，提升自信，發揮潛能和特長，掌握健康生活的基本概念，使他們養成良好的生活習慣。透過繪本情境引入，實際操作，以及多元多方的評估，學生能循序漸進掌握各項技能，如正確地使用筷子及洗手，以解決於日常生活上遇到的困難和協調人際關係，並以正確的生活態度看待自己和他人。95.6%老師認同上述多元評估能全面評估學生的學習情況，能推動學生自我完善，進一步提升學習效能。

推廣多元化閱讀活動，鼓勵學生廣泛閱讀。

- 閱讀推廣組重新規劃校本圖書課程，培養學生圖書知識、閱讀素養、閱讀策略、資訊素養等技能，APASO 學生「閱讀良好策略」同意達 85.7%，整體成效較高。同時，為鼓勵學生廣泛閱讀，校內豐富圖書館內的多元化，並配合學校主題，組織與國民教育、STEAM 及價值觀教育相關的全校性跨學科活動；還定期表揚各班於閱讀方面表現出色的學生；為整體提升學生的借閱量，重新規畫學生的借書時段，並組織學生訂閱活動，鼓勵學生閱讀兒童雜誌和報章等多元化課外讀物。見 KPM17 情意發展 17.10 閱讀(非指定讀物)中，在 2023/24 年度 63.1%，而在 2024/25 年度 65.5%，上升了 2.4%。另外，為鼓勵學生善用社區資源，安排參觀公共圖書館活動，協助一年級學生申請「公共圖書館」圖書證，並鼓勵在假期內到公共圖書館借閱圖書。推動親子閱讀氛圍，鼓勵家長入校參與閱讀活動，策劃家長日書展，藉此機會建立良好親子關係和學生能自主選書。SHS 持份者問卷學生部分「我經常在課餘閱讀讀物，例如課外書籍報刊等」同意達 72.4%，可見大部分學生已養成倆好的閱讀習慣。

3.2.2 學業以外的表現

3.2.2.1 學生校內活動

除了學術成績，學校為學生提供多元化的機會，促進全人發展。學生在各領域展現卓越表現，充分發揮個人才能與自信。以下是學生在校內活動表現的概述：

- 1. 培養服務與責任感** 學校積極推動學生參與服務活動，各班亦推行「一人一職」的班級經營政策，增加每名學生服務的機會，培養服務精神與責任感。此外，學校設有愛心大使、體育大使、玩具大使不同等服務崗位，學生在這些角色中展現能力，認真履行職責，表現出色。持份者問卷結果顯示接近九成學生認為同學之間能夠互相幫助，亦有接近90%家長表示子女喜歡參與學校的服務和活動。
- 2. 提升領導力與溝通技巧** 學生擔任各類領袖角色，如風紀隊長及班長，通過帶領同學完成任務，鍛鍊領導能力並展現積極態度。學生還在大型開放日活動及典禮中擔任司儀或校園大使，與不同校外人士交流，這些任務顯著提升了他們的自信與溝通能力，表現持續進步。持份者問卷結果顯示超過85%學生認為學校積極培養他們的領導才能，九成學生更認為學校積極教導他們如何與人相處。從情意及社交表現評估數據顯示，超過85%學生非常認同自己能向小組成員清楚表達意見，亦有超過80%學生非常認同自己跟同學和成年人(如老師、同學的家長)相處時能表現自信。
- 3. 激發藝術創意** 視覺藝術科老師開設課後興趣班並組織參觀活動，讓學生接觸不同藝術媒介。例如參與「渣打藝趣嘉年華」，學生參與設計及製作嘉年華服裝，以《環遊世界八十天》為主題到銅鑼灣街上巡遊，增加對藝術體驗的機會。學校舉辦創藝展及其他藝術展示活動，促進學生間的交流與互相欣賞，提升整體藝術水平，營造濃厚的藝術氛圍。學校亦參與港鐵社區畫廊，於藍田站張貼小一學生畫題《十個好朋友》佳作，小五陶藝課作品集亦上載於學校網頁及於《親子王》親子雜誌刊登。學生投入參與各項活動，除了提升藝術創作能力，更加強他們的成就感。
- 4. 展現音樂才華與自信** 學校積極培養學生的音樂才能，通過校內聖誕聯歡歌唱比賽及才藝匯演，讓學生分享音樂成果。音樂欣賞會、《聖誕「箏」係FUN》古箏迷你音樂會及體驗、《「鼓」你唔到咁好玩》中國鼓表演及樂器體驗及牧童笛馬拉松等活動亦提供不同的平台及機會讓學生展現才能。教師指導學生參加多項校際音樂比賽，如香港校際合唱節HKICF 2025、聯校音樂大賽、教育局「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽等，進一步幫助學生挖掘音樂潛能。學生在校內外音樂活動中積極參與，展現自信，觀眾亦相互欣賞與鼓勵，氣氛熱烈。更重要是能透過練習音樂，學懂堅毅及團隊合作精神。
- 5. 推動體育發展** 學校重視學生體魄發展，提供多樣化的運動設施，鼓勵學生參與運動，增強體質。課後開設多項運動興趣班，並引入新興運動項目，激發學生對運動的興趣。學校增設AI智能體適能系統，於課餘開放給學生使用，系統統計學生表現，加強他們參與運動的動機，建立良好的運動習慣。低年級開展「繩神計劃」，養成每天跳繩的習慣，更邀請家長於早上入校進行親子活動，進一步提升學生與家長對體育的關注與參與度。從情意及社交表現評估數據顯示，超過70%學生非常認同自己在運動、體操、或跳舞等活動做得很好。

3.2.2.2 校外活動表現

學校透過多元化課程為學生提供不同的學習經歷，並安排學生出外表演及校外比賽開試，讓學生可發揮潛能，展示才華。學生在校際性比賽持續獲取佳績，例如在朗誦比賽、數學及解難分析、普通話水平考試、創新科技比賽及其他藝術和運動項目中屢獲殊榮。本年度學生在校外

參與多達 157 項比賽，獲獎達 1977 人次。持分者問卷：我的子女喜歡參與學校的活動及服務，平均數為 4.1 分。

校際活動獲得的獎項（2024-2025）

類別	比賽名稱	獲得獎項
與兩文三語相關	教師節「寓教於劇」全港小學四宮格故事創作比賽	亞軍：一名
與兩文三語相關	International Children and Youth English Recitation Competition	1st place: 1
與兩文三語相關	「文裕盃」全港校際徵文大賽 英文寫作-小學高級組	冠軍：一名 15 盾：一名 亞軍：一名
與兩文三語相關	「文裕盃」全港校際徵文大賽 中文寫作-小學高級組	金獎：一名 冠軍：一名
與兩文三語相關	國際普通話朗誦比賽(兒童組)	亞軍：一名
與兩文三語相關	第 76 屆香港學校朗誦節英語詩詞獨誦	冠軍：一名 亞軍：一名 優良獎：三十五名 良好獎：一名
與兩文三語相關	第七十六屆香港學校朗誦節普通話科獨誦	冠軍：二名 亞軍：一名
與兩文三語相關	二零二四年香港中文大學語文教育課程系會教師節全港小學生四宮格故事創作	亞軍：一名
與兩文三語相關	香港學科比賽(中文科)上學期初賽	冠軍：二名 金獎：十九名 銀獎：九名 銅獎：五名
與兩文三語相關	香港學科比賽(英文科)上學期初賽	CHAMPION: 2 GOLD AWARD: 9 SILVER AWARD: 15 BRONZE AWARD: 12
與兩文三語相關	香港學科比賽(中文科)下學期初賽	冠軍：一名 亞軍：一名 金獎：二名 銀獎：六名 銅獎：七名
與兩文三語相關	香港學科比賽(英文科)下學期初賽	GOLD AWARD: 6 SILVER AWARD: 5 BRONZE AWARD: 5
與兩文三語相關	小學英語運用比賽	Gold Award: 1 Silver Award: 5 Bronze Award: 2 Merit: 2

與兩文三語相關	全港文言經典建議篇章問答暨繪畫比賽	傑出表現獎：八名
與兩文三語相關	Greater Bay Area Gifted Creative Writing Competition	Gold Award: 1
與兩文三語相關	大灣區資優創意徵文比賽	金獎：一名 銀獎：一名
與兩文三語相關	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎：一名
與兩文三語相關	第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	優異獎：一名
與兩文三語相關	全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州市學生個人邀請賽(硬筆書法比賽)	高小組優異獎：一名 初小組優異獎：一名 初小組入圍獎：一名
與兩文三語相關	2025 ICAS Assessment (English)	Credit: 9 Merit: 8
與兩文三語相關	Story to Stage Puppetry Competition	2nd Prize: 18 (Group)
與兩文三語相關	「非遺進校園」計劃全港中小學非遺問答比賽	優異獎：三名
與兩文三語相關	美荷樓香港精神學習計劃---「兩代情」徵文比賽	優異獎：五名
與 STEAM 教育相關	未來之城®香港及澳門區選拔賽	小學組亞軍及最佳造型服飾：十名（小組）
與 STEAM 教育相關	未來之城®全國賽	小學組二等獎 及 最佳項目管理獎：十名（小組）
與 STEAM 教育相關	2025 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(科學科)	High Distinction: 3 Distinction: 8 Credit: 25 Merit: 8
與 STEAM 教育相關	國際瓊脂藝術大賽 2024	冠軍：四名（小組）
與 STEAM 教育相關	香港 R4M 機械人任務賽	季軍：六名（小組）
與 STEAM 教育相關	觀塘區機甲聯盟挑戰賽-花車巡遊比賽	金獎：四名（小組）
與 STEAM 教育相關	小學 Marty 機械人競技賽	殿軍：四名（小組） 最佳演繹獎：四名（小組）
與 STEAM 教育相關	深港澳青少年人工智慧大賽 - 總決賽(Nerdy Derby 無動力方程車)	「極速小車」及「最慢小車」 亞軍：一名 「極速小車」三等獎：

		三名 優異獎：三名
與 STEAM 教育相關	深港澳青少年人工智慧大賽 - 總決賽(創智名片爬行四驅車)	最佳外觀設計比賽及競速障礙賽 三等獎：四名 (小組)
與 STEAM 教育相關	深港澳青少年人工智慧大賽香港區域賽 (創智名片爬行四驅車)	外觀設計比賽 冠軍：四名 (小組)
與 STEAM 教育相關	STEM x 海洋航行器比賽	制作銀獎及設計金獎：四名 (小組)
與 STEAM 教育相關	守護網絡安全大行動	優異獎：一名
與 STEAM 教育相關	觀塘區聯校水火箭比賽	優異獎： 四名 (小組)
與 STEAM 教育相關	開放數據應用比賽 — 智慧生活	三等獎及最佳團體合作獎： 四名 (小組)
與 STEAM 教育相關	AiTLE 小學創科 VR / AR 設計獎- TIDA5	銀獎：六名 (小組) 銅獎：四名 (小組) 優異獎： 三名 (小組) 嘉許獎： 三名 (小組)
數學	2024 年秋季「世界數學及解難評估」 解難分析科	獲優等：三名 獲良等：十二名
數學	2024 年秋季「世界數學及解難評估」 數學科	獲優等：十一名 獲良等：十八名
數學	香港學科比賽(數學科)上學期初賽	金獎：十八名 銀獎：二十二名 銅獎：三十七名
數學	香港學科比賽(數學科)下學期初賽	金獎：一名 銀獎：九名 銅獎：十一名
數學	2025 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(數學科)-	High Distinction: 2 Distinction: 9 Credit: 32 Merit: 15
與體藝相關	九龍東區小學校際游泳比賽	男甲 50 米背泳冠軍： 一名 女甲 50 米自由泳季軍： 一名 女乙 50 米蛙泳第 9 名： 一名

		女甲 50 米背泳第 10 名： 一名
與體藝 相關	九龍東區學界遊戲比賽	男子高組障礙亞軍： 一名 女子低組跳繩季軍： 三名 男子高組持棒穿圈殿 軍： 三名
與體藝 相關	校際英式桌球比賽	第 5 名： 一名
與體藝 相關	「描畫幸福・實踐承諾」創作比賽	優異獎： 三名
與體藝 相關	觀塘區中小學校際游泳錦標賽	男甲 50 米自由泳冠 軍： 一名 女甲 50 米背泳亞軍： 一名 女甲 50 米背泳第 6 名： 一名
與體藝 相關	國慶盃游泳錦標賽	女子 50 米自由泳亞 軍： 一名
與體藝 相關	全港智道路跆拳大賽	二等獎： 一名
與體藝 相關	2024-2025 年度九龍東區小學校際乒乓球比賽	殿軍： 五名
與體藝 相關	2024-2025 年度九龍東區小學校際田徑比賽	男子甲組跳高第 7 名： 一名
與體藝 相關	慶祝中華人民共和國成立 75 周年國慶盃競技推手賽	男子 35 公斤組別亞 軍： 一名 女子 35 公斤組別季 軍： 一名 優異獎： 五名
與體藝 相關	2024 Outstanding Youth Music Competition	鋼琴獨奏-初級組-金 獎： 一名
與體藝 相關	2024 世界文創藝展大賽	PIANO P3-P4 季軍： 一名
與體藝 相關	2024 亞太區文化藝術創作比賽	PIANO P4 季軍： 一名
與體藝 相關	2024 亞洲傑出精英藝術比賽	金獎： 一名
與體藝 相關	2024 香港青少年藝術家比賽	繪畫季軍： 一名
與體藝 相關	2024 香港國際音樂藝術節(全球總決賽)	鋼琴自選唱組-兒童 C 組-銀獎： 一名
與體藝	巴黎奧運盃國際繪畫比賽 2024	最佳藝術作品大獎：

相關		一名
與體藝 相關	美國國際兒童繪畫比賽 2024	國際金獎：一名
與體藝 相關	第九屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	金獎：一名
與體藝 相關	第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽	金獎：一名
與體藝 相關	第四屆香港拔萃兒童卡通人物繪畫比賽 2024	冠軍：一名
與體藝 相關	2025 簡易運動大賽 — 舞龍比賽	季軍：十三名（小組）
與體藝 相關	「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽	優異獎：四名
與體藝 相關	HKICF 香港校際合唱節比賽暨大師班-高級組合唱	銀獎：四十名（小組）
與體藝 相關	第六十一屆學校舞蹈節	甲級獎：十九名（小組）
與體藝 相關	聯校音樂大賽-中國鼓合奏	銀獎：十二名（小組）
與體藝 相關	聯校音樂大賽-初級組合唱團	銀獎：二十名（小組）
與體藝 相關	聯校音樂大賽-高級組合唱團	銀獎：三十八名（小組）
與體藝 相關	聯校音樂大賽-手鈴	銀獎：十八名（小組）
與體藝 相關	The Kentucky International Youth Art Competition	Gold Award: 1
與體藝 相關	第十四屆世紀兒童繪畫大獎賽 2025	中童組西畫金獎：一名
與體藝 相關	全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州市學生個人邀請賽(西洋畫比賽)	冠軍：一名 季軍：一名
與體藝 相關	運動做得多 糖胖遠離我 全港小學生填色比賽	優異獎：一名
與體藝 相關	全港學界跳繩比賽	1分鐘六人大繩季軍：三名 45秒三人交互跳速度賽季軍：三名（小組） 45秒三人交互跳速度賽殿軍、1分鐘六人大繩季軍：三名（小組）
與體藝 相關	第七十七屆香港學校音樂節-聲樂(外語)	銀獎：四名

與體藝相關	第七十七屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏(四級)	銀獎：一名
與體藝相關	第七十七屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏(五級)	銀獎：一名
與體藝相關	第七十七屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏(三級)	銀獎：一名
與體藝相關	第七十七屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏(二級)	銀獎：一名
與體藝相關	第七十七屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏(一級)	銀獎：一名
與體藝相關	第七十七屆香港學校音樂節-箏獨奏 初級組	銀獎：一名
與體藝相關	第七十七屆香港學校音樂節-箏獨奏 中級組	銀獎：一名
與體藝相關	第七十七屆香港學校音樂節-小提琴獨奏二級	銀獎：一名
與體藝相關	繩研盃-晉級賽	冠軍：一名 季軍：一名
與體藝相關	繩研盃-團體賽	全場總季軍：十四名 (小組)
與體藝相關	繩研盃-30秒二重跳	冠軍：四名 亞軍：三名 季軍：一名
與體藝相關	繩研盃-30秒交叉開腳跳	冠軍：三名 季軍：二名
與體藝相關	繩研盃-30秒交叉跳	冠軍：二名 亞軍：一名 季軍：一名
與體藝相關	繩研盃-30秒側擺開跳	冠軍：四名
與體藝相關	繩研盃-30秒單車步	冠軍：四名 亞軍：四名 季軍：二名
與體藝相關	繩研盃-30秒雙腳跳	冠軍：六名 亞軍：二名 季軍：五名
與國民教育相關	華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽	個人卓越表現獎：一名
與國民教育相關	香港歷史文化常識問答比賽	個人獎：一名

3.2.2.3 體適能表現

男生				女生			
年級	金章級	銀章級	銅章級	年級	金章級	銀章級	銅章級
小一	0%	15%	56%	小一	0%	29%	46%
小二	3%	25%	25%	小二	5%	26%	33%
小三	0%	2%	21%	小三	0%	27%	37%
小四	2%	25%	31%	小四	6%	22%	33%
小五	3%	15%	46%	小五	6%	13%	41%
小六	5%	14%	32%	小六	8%	33%	39%

四、財務報告

截至31/8/2025為止會計年度的
各項津貼的收支結算表

專為學校而設的津貼	收入	支出	盈餘
	\$	\$	\$
- 行政津貼	2,537,592.00	2,781,780.00	(244,188.00)
- 學校發展津貼	827,452.00	790,854.00	36,598.00
- 資訊科技綜合津貼	559,972.00	396,938.08	163,033.92
- 空調設備津貼	512,175.00	512,175.00	0.00
- 新來港學童校本支援計劃	41,390.00	52,000.00	(10,610.00)
- 學生輔導服務津貼	373,426.00	362,357.92	11,068.08
- 學生支援津貼	1,287,351.00	1,169,232.10	118,118.90
- 成長的天空計劃(小學)津貼	150,938.00	119,823.00	31,115.00
總數	6,290,296.00	6,185,160.10	105,135.90



學校網頁

校網編號 : 48

電話 : 2349 3478

傳真 : 2379 6807

地址 : 九龍觀塘秀茂坪秀豐街5號

電郵地址 : smpsmail@gmail.com

學校網頁 : www.saumingps.edu.hk