



秀明小學

2023-2024

Sau Ming Primary School



學校 報告

School Report



秀明小學
2024
新加坡 STEM
(科學與科技) 之旅
2024年1月11日至14日

目錄

一、我們的學校	
1.1 學校抱負和使命	1
1.2 我們的學校	2
1.2.1 學校發展歷程	
1.2.2 各主要學習領域的課時	
1.2.3 學校上課日數	
1.2.4 法團校董會	
1.3 我們的學生	5
1.3.1 班級人數	
1.3.2 學生出席及守時率	
1.4 我們的老師	6
1.4.1 行政人員	
1.4.2 教師數目	
1.4.3 教師學歷及專業資歷	
1.4.4 教師教學年資	
二、主要關注事項的成就和反思、回饋與跟進	7
三、學生表現	
3.1 學生的態度和行為	14
3.2 學生的參與和成就	15
3.2.1 學業表現	
3.2.1.1 校內評估	
3.2.1.2 其他與學業有關的表現	
3.2.2 學業以外的表現	
3.2.2.1 學生校內活動	
3.2.2.2 校外活動表現	
3.2.2.3 體適能表現	
四、財務報告	20
五、附件	
(一) 新來港學童校本支援計劃總結報告 2023-24	
(二) 學生支援總結報告 2023-24	
(三) 資訊科技與電子學習總結報告 2023-24	
(四) 校本課後學習及支援計劃總結報告 2023-24	
(五) 學校發展津貼計劃總結報告 2023-24	
(六) 姊妹學校計劃津貼總結報告 2023-24	
(七) 推廣閱讀津貼總結報告 2023-24	
(八) 全方位學習津貼總結報告 2023-24	
(九) 非華語學生支援計劃總結報告 2023-24	
(十) 學生輔導服務總結報告 2023-24	

一、我們的學校

1.1 學校抱負和使命

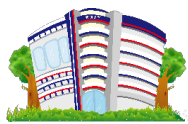
創校 22 年，秀明小學致力培養學生勇於創新、主動學習、誠信友愛及積極思考的良好素質，使他們建立正確的人生觀，成為對社會、對國家勇於承擔責任的公民。建基於以上教育信念，多年來學校不斷創新、尋求突破，建設以學生為中心，互動、自主的學習環境，設計多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，並以 **SMPS 核心价值** 全面培育學生。

秀出班行 (**S**pirited) 持續追求卓越，才能優秀。

業精於勤 (**M**eticulous) 勤於吸收知識，學問專精。

明德知禮 (**D**rincipled) 完善德智的修養，然後推己及人，彰顯德行與禮法。

行慎於思 (**S**tudious) 關注行為細節，具同理心，辨別明確，然後切實地執行。



每個**學生**都有無窮的潛能

家校同心可培育孩子成長

教師是推動學校發展的力量

學校是師生共同學習的場所



秀明小學擁有優秀的專業團隊，校長及老師們積極進取，對教育抱有熱誠，對學生關懷備至。我們致力構建促進全人發展的三大校園**學術校園**、**品格校園**及**體藝校園**，裝備學生的學術能力、塑造品德行為，並鍛煉體藝意志，面向世界，迎向未來。

① 學術校園 提升學術能力

創設閱讀校園：透過跨課程閱讀、童書教學、一書兩讀(中英語文)計劃、繽紛閱讀周及主題書展等，全面培養學生的閱讀興趣，為學習奠定穩固的基礎。

發展兩文三語：英文科藉聘請外籍教師、推行 PLP-R/W 課程、Task-Based Learning、Development of Text Sets (DTS)、English Fun Day 等，營造豐富的英語學習情境。中文科藉思維課程、童書教學計劃、童書創作、寫作課程、古詩文教學、戲劇教學等，促進學生愛閱讀、愛思考、愛語文的自主學習能力。普通話科於初小提前學拼音課程，並由四年級起部份班別實施「以普通話教授中文」課程。學生參與多項普通話朗誦比賽，成績驕人。

電子學習及 STEAM 教育：四至六年級實施 BYOD 自攜裝置學習計劃，學生配備平板電腦作互動及延伸學習，以及從實踐中培養學生資訊素養。一至三年級設有 Maker 課程、四至六年級設有編程及運算思維課程，課堂內外全面推動 STEAM 教育，培養學生科學及創新思維。

普及資優培訓，提升探究能力：透過數學與生活課程、科技探究及高階思維課程、資優解難培訓、以及「樂學至 Fun Fun」跨學科學習課程，提升探究及解難能力。

跨課程主題學習：透過主題式跨科學習，配合全方位學習活動，發展學生綜合及應用能力。

② 品格校園 塑造品格德行

P.1-6 推行「Smart Kids」獎勵計劃，培育學生勤學、守規及有禮等良好素質，愛己愛人。P.4-6 推行「Sunny Kids」實踐計劃，配合校園活動及學生成長的需要，塑造自律自主、具承擔力及關愛的良好品格。服務學習，肯定自我：藉班級經營推動一人一職；透過多元化的服務經歷，彰顯學生自信。透過公民教育及德育課培養學生正確的價值觀及態度。

③ 體藝校園 磨煉體藝意志

多元智能活動及 Joyful Friday：低年級開拓「Joyous Class」課程，高年級設多元智能培訓，涵蓋近六十個組別，學生從學術、體藝及興趣得到適切培訓，磨煉體藝意志及能力，潛能得以發揮。

1.2 我們的學校

1.2.1 學校發展歷程

秀明小學創立於2001年，以「秀業明行」為校訓，致力培養學生勇於創新、主動學習、誠信友愛及積極思考的良好素質，使他們建立正確的人生觀，成為對社會、對國家勇於承擔責任的公民。為實踐我們的教育理念，學校積極推動「學術校園」、「品格校園」及「體藝校園」的建設。

甲. 學術校園展自信

本校課程以學生為本，積極為學生提供多元學習經歷，包括全方位學習、資優培訓、自主閱讀等，讓每個學生透過體驗、探索，打下穩健的學術基礎。



主題閱讀月：同理心



小四跨學科學習：建築工程師



杭州姊妹學校交流



童遊古詩文

乙. 品格校園助成長

透過全面而有系統的「關愛校園」計劃，我們深信能發掘學生潛能，培養學生愛惜自己、關心別人，並把關愛精神延展至社區、祖國以至全世界。學校注重培養學生良好品德，建立正確的價值觀，除推行「環保」教育，提倡愛護環境外，還透過各項「健康校園」計劃，鼓勵學生養成良好的健康生活習慣，追求健康的人生。



校園小園丁：播種日



精神健康周-幸福加油站

丙. 體藝校園顯潛能

為了豐富學生的學習活動，促進學生的身心健康，學校開展達六十多個興趣小組，包含舞龍、唱團、手鐘手鈴、水墨畫、天才小廚神、中國舞、揚琴、二胡、古箏、中樂合奏、中國鼓、綜合藝術、Puppet Theatre、Living English Adventure、簡易田徑、趣味奧數培訓課程、奧林匹克數學培訓課程、羽毛球、乒乓球校隊、花式跳繩進階班、籃球校隊、花式跳繩精英班、古典詩詞書畫班、普通話說故事、中國鼓高班、二胡、琵琶/阮/柳琴、武術、公民兵團、資優解難培訓課程、英語大使資優班、Lego Robot、Coding Buddie、Happy Coding 等，學生積極參與，發揮個人潛能，並透過參與比賽，發揮學生在學術、藝術和體育等方面的優異潛能。



開放數據應用比賽小學組一等獎及最佳團隊獎



花式跳繩隊隊員於多項比賽中獲獎



2023 深港澳人工智能大賽金獎



「國蘊 TEEN 樂」學校音樂共享計劃

丁. 學校自評與外評

為確保學校教學質素，秀明小學已建立完善的自評循環機制，範圍涵蓋學校管理層、科組和個人層面，藉恆常的會議、問卷調查、觀課、評課及上下級互評等措施，作為反思改善的憑證。在推行發展工作時，學校運用評估工具檢視現況，適時修訂發展策略和步伐，透過「策劃—推行—評估」(PIE)，聚焦地檢視工作成效，促進學校的發展。

教育局分別於 2002 年、2006 年、2013 年、2017 年及 2020 年到訪秀明小學，進行全面的校外評核及學科檢視工作：觀看教師教學、檢視校本課業、觀察課外活動及了解學科教學、輔導計劃及品德教育的實施；專業人員到校審閱文件、與老師、家長及學生訪談、觀課及觀察學生生活動等。最新的「校外評核報告」，高度讚賞學校各項工作，肯定學校課程發展方向清晰，有策略地制定了廣闊均衡的校本課程；學校又能提供多式多樣的課外活動，學生在學術、藝術及體育等各項校外比賽均取得優異成績。(外評報告及最新視學報告已上載學校網頁)

(校史記錄請參閱：秀明小學網址 <http://www.saumingps.edu.hk>)

1.2.2 各主要學習領域的課時：

學習領域	語文教育			數學	個人、社會 與科學科技	藝術		體育	其他			各級 合計		
科目	中國 及 普通 話 語 文	閱 讀	英 文	數 學	常 識			視 覺 藝 術	音 樂	體 育	週 會 德 育 課		導 修	全 方 位 學 習 課 外 活 動
年級	一 至 六	一 至 三 四 至 六	一 至 六	一 至 二 三 四 至 六	一 至 六			一 至 六			一 至 二 三 至 六		一 至 六	
每周節數	10	2 1	8	6	4 5 6	一 至 六			2 2 2	1	5 4		2	44
估課時 百分率(%)	22.22	4.44 2.22	17.78	13.33	11.11 13.33	一 至 六			4.44 4.44 4.44	2.22	8.89	6.67	100	

備註：三年級普通話、音樂、視藝三科列入綜合藝術課程。

1.2.3 學校上課日數：190 天

1.2.4 法團校董會

本年度法團校董會成員名單：

校 監	卓愛華女士	秀明小學創校校長
辦學團體校董	區潤崧女士	香港勞校教育機構行政總監
	陳婉嫻女士	香港工會聯合會榮譽會長
	潘佩璆先生	養和醫院顧問醫生 香港工會聯合會副主席
	譚德興先生	律師
	梁志群女士	創知教育基金董事
	黃錦洪先生	香港勞校校友會會長
	呂如意博士	素質教育中心總監
	林文輝先生	黃大仙區區議員
家長校董	李思娜女士	秀明小學家長教師會理事
替代家長校董	張穎愉女士	秀明小學家長教師會主席
教師校董	柯雅麗女士	秀明小學副校長
替代教師校董	黎東虹女士	秀明小學助理校長
當然校董	曾嘉文女士	秀明小學校長

1.3 我們的學生

1.3.1 班級人數

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	106	110	117	128	140	147	748

1.3.2 學生出席率及守時率

級別	人數	上課日數	第一學段 缺席人次	第二學段 缺席人次	第三學段 缺席人次	全年應出席 人次	全年實際出席 人次	學生出席百分率
小一	106	190	163	232	440	20140	19305	95.85%
小二	110	190	182	275	353	20900	20090	96.12%
小三	117	190	201	197	381	22230	21451	96.50%
小四	128	190	119	214	291	24320	23696	97.43%
小五	140	190	154	210	299	26600	25937	97.51%
小六	147	190	150	218	424	27930	27138	97.16%
							全校全年出席率	96.76%

級別	人數	上課日數	第一學段 遲到人次	第二學段 遲到人次	第三學段 遲到人次	全年應出席 人次	全年遲到 人次	學生守時百分率
小一	106	190	17	26	38	20140	81	99.60%
小二	110	190	14	24	27	20900	65	99.69%
小三	117	190	18	35	79	22230	132	99.41%
小四	128	190	16	37	38	24320	91	99.63%
小五	140	190	18	24	45	26600	87	99.67%
小六	147	190	20	15	25	27930	60	99.79%
							全校全年守時率	99.63%

1.4 我們的老師

1.4.1 行政人員

校長：曾嘉文

副校長：柯雅麗、梁澤民

專責事項：	教師	專責事項：	教師
體藝校園建設	黎東虹助理校長	綜合活動及學術	葉煒婷助理校長
課程統籌	劉湘璿主任	特殊教育需要統籌	林婉儀主任
資優及 STEAM 教育	楊楚慧主任	學生輔導	潘衛貞主任
數學與課程	鄧曜桉主任	家校協作及教務	陳雪梅主任
常識與行政	梁雅斯主任	健康校園統籌	張麗歡主任
德公統籌	夏瑞燕主任	後勤支援	高建樹主任

1.4.2 教師數目

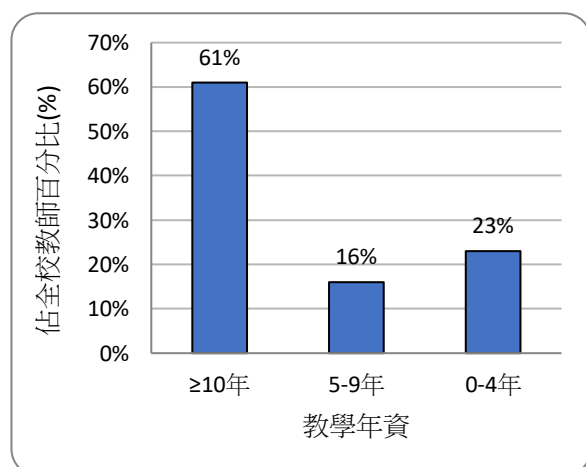
教師總人數	57
中文科教師數目	18
英文科教師數目	16
數學科教師數目	17
外籍英語教師數目	1
普通話科教師數目	10

1.4.3 教師學歷及專業資歷

科目	達標百分率
英文	100%
普通話	100%

持有教育專業資歷	57(100%)
持有學士學位的教師人數	57(100%)
持有碩士學位的教師人數	22(39%)

1.4.4 教師教學年資



二、主要關注事項的成就和反思；回饋與跟進

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標 1：建立積極的學習情境

成就

- ◇ 教師專業發展：本年度安排了Just Feel核心理論全體教師工作坊(2.5小時)，根據問卷調查，教師對工作坊不同項目的滿意度平均分超過4分(5分滿分)。此外，4位核心老師參與計劃的共學營及核心會議，進行學習交流，加強對建立同理心文化的認識。另外，「共建卓悅校園計劃」、「感講夥伴學校計劃」安排由計劃主責者帶領正班主任進行德育課及班級經營共備會議，讓老師了解課程的設計理念，增強老師推展課程的信心。根據「感講夥伴學校計劃」問卷調查，老師對自己執教課程的表現分數為4.8，比所有參與計劃的學校平均分稍高。
- ◇ 本年度各科組把「適異性教學」訂為共同備課及重點研課的年度關注重點，全校性推展「善用大班、小組和個別化的教學模式」，並集中強調當中的小組模式作為共同備課及重點研課的關注重點。從觀課中所見，教師能因應課堂設計，安排不同的小組活動，並以強帶弱，強化學習過程。
- ◇ 各科教師就小組討論/協作提升學生與同儕之間的溝通及合作技巧。英文科因應科本特色，先擬定好小組時的對話要求，並於小組活動前加以提升，並展示句式提示學生，加強生生之間的交流。中文科於小組活動時強調學生需欣賞、接納、尊重。數學科以思、討、享作為課堂活動的常規。
- ◇ 從觀課所見，學生於課堂活動時能與同學作適當溝通及合作，以達致建立積極的學習情境。96%教師認同學生同儕間能作適當溝通及合作，以達致建立積極的學習情境。
- ◇ 各學科因應科本特色選取以下適異性教學策略：多感官教學(中文科、英文科、音樂科、普通話科)、在課前引起學習興趣及裝備前備知識(數學科)、情境性教學(常識科)、給予適切的回饋(視藝科)。教師在共同備課中討論適異性教學的教學策略的應用，並於教學設計上實踐，建立積極的學習環境。
- ◇ 中文科、英文科、音樂科、普通話科運用多感官教學，以視覺和聽覺作課堂教學策略，英文科於下學期加入觸覺及味覺，透過多感官學習，學生能更投入課堂活動，把抽象的概念具體化，以加強學習氣氛。
- ◇ 數學科於預習加入電子元素，利用翻轉課堂或探究問題，並讓學生透過多元方式展示，有效引起學生的學習興趣。
- ◇ 視藝科教師透過口頭回饋就個別學生的表現給予回饋，以鼓勵能力稍遜學生的學習過程，強化能力中等學生的學習，並進一步延展能力較高學生的學習能力。
- ◇ 從重點研課所見，教師能就各學科所選取的策略設計教學內容，而各班教師亦應因應班本學生的學習風格，調整教學進度、活動設計、堂課，以照顧學習多樣性，發揮同理心素質，強化學習過程。
- ◇ 94%教師認同科組優化的共同備課指引及框架，能促進他們對焦年度課堂關注作研討。

- ◇ 本年度教師優化課業設計，強化學習的自主性，提供機會讓學生自行選擇展示學習成果的方式。
 - ◇ 教師提供給學生選擇的展示方式多樣化，包括：圖文並茂、錄影、錄音、文字，能照顧學生的多樣性，亦可強化學生習的自主性。
 - ◇ 部分學生能把學科的知識融會貫通，利用常識科教授的編程技巧，甚至拔尖課程的 AR 班所學知識展示自己的課業，學生亦能因應自己的學習能力及學習風格選擇合適的方式展示學習成果，從而養成積極的學習態度。
 - ◇ 個別學生在過程中參考同學的意見，不斷優化個人的課業，可見學生自主學習性提高了不少，持續向獨立自主學習者進發。
 - ◇ 100%教師認同讓學生選擇展示成果的方式能照顧學生的學習多樣性，發揮學生不同的潛能，發揮自主性，養成積極的學習態度。
-
- ◇ 本年度各科優化進展性評估模式，修訂 1 個進展性評估為多元化評估，由紙筆走向多元。
 - ◇ 中文科及英文科本年度以說話作為多元評估，數學科則以度量範疇作為優化目標，各科能按科本特色逐步優化。
 - ◇ 從各科全年總結所見，教師能擬定多元評估取代紙筆評估，以更對焦評估學生的知識、技能和態度，而且透過評估目標評核表，學生能更了解自己於評估中各項表現，知所改進。
 - ◇ 中文科以文字回饋學生，同學仔細閱讀教師給予的文字回饋，部份學生亦能朝着教師的回饋，改善個人表現。
 - ◇ 95%教師認同優化進展性評估能更全面地呈現成學生成就，以發展學生不同的潛能，提升學生的學習態度。
-
- ◇ 本年度優化小一評估政策，以靈活及有趣的多元化評估取代考試。各學科按科本特色把紙筆評估以多元化評估取代，當中利用「動手做、動口說、動耳聽」等不同形式，讓學生從做中學，亦從做中評估。
 - ◇ 從評估所見，教師能因應小一學生的特性設計多元評估，以延續學生的學習興趣和好奇心，提升學生的學習動機、自信心和自主學習能力。
 - ◇ 從課堂觀察所見，學生於評估過程中表現認真，其他未接受評估的學生可利用該段時間繼續完成不同的學習任務，善用學時。中文科甚至請同學一同擔任小老師，同儕之間互相學習。
 - ◇ 92%小一教師及98%家長認同多元評估能讓學生順利銜接小一生活，及能減輕學生的學習壓力
 - ◇ 87%小一教師及98%家長認同透過多元評估學生的學習興趣有所提升。
 - ◇ 95%小一教師認同透過多元評估學生的自信心有所提升。
-
- ◇ 本年度分別於小一、小二及小四舉行學習成果展，讓不同能力的學生有機會分享及展示學習成果。
 - ◇ 小一成果展讓全體小一學生一同參與，不同能力的學生都有機會分享他們的學習成果。學生樂於向家長展示並解說作品內容，與家長的互動性強，能展示學生的潛能。另外，成果展能讓家長更了解本年度小一多元評估的推展成效。

- ◇ 小二及小四成果展展示學生於跨課程主題學習的成果，各班之間能互相觀摩互相學習，讓不同能力的學生有機會分享及展示學習成果。
- ◇ 透過各科成果展示日，展示不同能力學生之學習成果，提升學生的自信心和成功感外，亦建立積極學習的氣氛。
- ◇ 96%小一教師及98%家長認同小一成果展能展示學生不同方面的潛能。
- ◇ 100%小一教師及100%家長認同小一成果展能提升學生的自信心。
- ◇ 100%小一教師及100%家長認同小一成果展能讓家長更了解學生的學習情況。

反思

- ◇ 各科所選取的適異性教學策略需於恆堂課堂中進行，以加強照顧學生的多樣性。
- ◇ 2人小組及4人小組的分享及協作已恆常化，但個別學生較被動，教師需多作鼓勵，或參考英文科先製作對話語句，張貼在黑板上，讓學生可作模仿。
- ◇ 設計課業時，教師可提供較多選擇給高小學生展示學習成果，例如編程、動畫等，持續強化學生學習的自主性，把各學科知識融會貫通。
- ◇ 個別教師表示選擇擬定評估目標或形式時有困難，建議來年各科舉行與多元評估相關的科本研習，以提升教師的評估素養。
- ◇ 除優化評估範疇及回饋方式外，可進一步優化評估模式，讓評估能更全面地呈現學生成就，發展及肯定學生不同潛能。

回饋與跟進

- ◇ 下學年第二及第三學段，小一多元評估的次數稍作修訂，中、英、數、常減少至3次多元評估，為教師及學生創造更多空間。
- ◇ 下學年於小一新生家長會時向家長闡述全年評估安排，讓家長早作準備。
- ◇ 部份學生學習信心不足，需增添不同層面的鼓勵及表揚，以肯定他們於學習過程所付出的努力。
- ◇ 學生具學習動機，教師可提供更多學習資源作延伸學習，以提升學生的自學能力。
- ◇ 根據持份者問卷數據，學生的閱讀習慣及氛圍仍有可提升空間。
- ◇ 增加不同價值觀主題的獎勵，為不同潛能的學生提供被肯定的機會。
- ◇ 學習成果展可推展至不同學科，讓學生之間能互相觀摩互相學習，亦可邀請家長參加，讓家長更了解學生的學習表現及學習成果。
- ◇ 學生二人小組及四人小組分享及協作已趨成熟，來年可發展全班匯報的技巧。

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標 2：發展學生的情感及社交表達能力

成就

- ◇ 閱讀推廣組舉辦主題閱讀周，透過閱讀培養學生同理心的正確價值觀，由於圖書很有意義和配合主題，能吸引學生主動翻閱有關同理心的圖書。
- ◇ 學生閱讀主題圖書後，積極參與閱讀報告比賽，分享閱讀後的感想，其作品於校內張貼，能與全校學生分享。
- ◇ 透過主題閱讀周能有助學生認識清潔工的工作，再安排學生與校內工友近距離對話與互動，讓學生真實感受真人圖書閱讀的特色與樂趣，更使學生明白清潔工的需要及感受，增強學生的同理心。
- ◇ 小一適應活動：社工舉行「快快樂樂上小學」，與小一學生分享情緒有關故事，同

- 學大致投入及踴躍參與，活動後有個別小一學生會主動到社工室找社工分享。
- ◇ 對焦高年級學生的成長轉變：學生培育組安排「愛·同行」青春期小組，讓學生了解愛情與友情之間的分別及兩性如何互相尊重，和諧共處。在參加者中，88%男同學表示有信心面對流言緋聞，100%的女同學明白即使是男女朋友，也需有身體界線，75%認為網上交友有風險。
 - ◇ 透過班級經營活動培養學生表達情感及發展社交能力：在班主任的帶領下，高低年級學生都能參與班活動的討論，增加學生對班級的擁有感和歸屬感。例如「我們的戶外學習日」、「班際音樂比賽」等，不同能力的學生都能展現不同的才能，及承擔不同的責任，在同學的互動交流及分工合作中，學生的社交能力得以發展。
 - ◇ 參與校外支援計劃優化德育課程：一至三年級學生在 JUST FEEL 課程中學會如何勇於表達自己的個人感受，加強學生之間的聯繫。學生也成功建立使用「感受之輪」去表達情緒的習慣。在一至三年級學生的問卷調查中，學生對個人社交情況的自我評估平均成績為 3.230，比所有參與學校高(3.220)；學生對社交情意教育課知識的掌握平均成績為 2.413，比所有參與學校稍高(2.401)。「共建卓悅」計劃中，四至六年級學生對主題容易產生共鳴，亦樂於分享自身經歷，有效促進學生的互動，加強學生之間的聯繫。
 - ◇ 透過校本活動為學生提供不同的經歷及展示平台：老師檢視 Sunny Kids@秀明計劃小冊子，發現學生能認真自我檢視，訂立達至目標的計劃；90%老師覺得計劃能促進及提升學生各方面的價值觀及加強目標感。在 Smart Kids@秀明獎勵計劃中，學生積極在各方面奪取分數，很多學生都可獲得獎勵。「生活點滴分享」計劃中，各班同學負責撰寫講稿、練習彩排，展現出自主性。分享過程中，同學大都表現自信，達到發揮才能的目的。
 - ◇ 早會分享加強教育：透過早會分享，強化學生同理心、情感表達和社交技巧的正確觀念。例如：邀請學生分享九東比賽及才藝表演後感受，能表揚及肯定學生的相關行為，作為其他學生的學習榜樣。
 - ◇ 透過家校協作加強成效：家協組在全年分時段舉辦了 18 次「★級家長學堂」課程參與總人次：419，其中 73 位生家長出席了 4 或以上的學堂，獲頒嘉許狀；超過 90%的參與家長認為相關課程能令他們身心靈各方面，與孩子一同成長；加強了他們培養孩子同理心的正確價值觀的技巧。他們也學會如何在生活中實踐正向親子關係。

反思

- ◇ 復常後，學生閱讀習慣需繼續加以培養。
- ◇ 部份學生不善於主動表達情感，社交表達能力也較弱。
- ◇ 部份學生未能訂立適切的個人目標。
- ◇ 價值觀分享比較集中於關注事項，未能涵蒞蓋其他價值觀。
- ◇ Smart Kids@秀明獎勵計劃中，家長未能及時了解子弟的表現，獎勵計劃也可再連繫更多學習領域。
- ◇ 家長課程的參與度有待提升。

回饋與跟進

- ◇ 來年可增強學生於主題閱讀周後的延展性，讓學生培養閱讀的習慣。
- ◇ 來年可配合不同獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣和習慣。
- ◇ 教師層面：安排教師參加「成長的天空」優質教師工作坊，加深教師對計劃的認

識；四至六年級班主任善用 JUST FEEL 課程的工具，例如「感受輪」。

- ◇ 家長層面：Smart Kids@秀明獎勵計劃改用 eClass 電子平台，讓家長可同步了解學生的表現；家長課程不分年級以加強家長參與度，安排配合所關注價值觀的家長講座。
- ◇ 學生層面：
 - ★ 社工設信箱讓學生按不同主題投信作分享。
 - ★ 安排四至六年級班主任指引學生訂立目標。
 - ★ 安排班主任承擔不同的價值觀主題作分享。
 - ★ 增加不同價值觀主題的獎勵，為不同潛能的學生提供被肯定的機會。

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標 3：培養學生的社會性發展

成就
<ul style="list-style-type: none">◇ 透過多元化的學習活動，加強學生關心社群的機會：學生培育組持續安排班主任透過班級經營推行「一人一職」計劃，讓學生為班服務，學生也積極參與全校性不同科組的服務，包括學科大使、風紀、級社幹事、陽光大使、校園小記者等，學生在多元化的服務中學習到不同的技能。根據學生支援組的問卷調查，99%學生認同「服務工作使我增加了自信心」，92.3%的玩具大使表示能做到盡責、認真參與工作。另外，公民小兵團的學生在校內協助老師籌劃公民教育的活動及宣傳。同時在校內每週的升旗禮中做積極帶領全校同學高唱國歌，形象鮮明及具模範的典範。體育大使、藝術大使等透過校內服務，勇於表達自己的想法，發展同理心素質。在四年級的「校園小園丁」計劃中，學生有機會認識園丁，了解在他們的工作，並親身體驗種植工作。◇ 活動組安排學生參與社區表演前後作分享，培養學生對社群的關心。例如：創知中學的體藝晚會，活動能培養學生的社會性發展，加強學生關心社社群的機會。◇ 小一至小六成立公益少年團，鼓勵同學善用餘暇，多參與社區活動。
反思
<ul style="list-style-type: none">◇ 學生在服務過程中增強自信，但主要集中於校內服務。◇ 須加強宣傳及推廣立公益少年團相關活動。◇ 「校園小園丁」計劃可再深化。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">◇ 學生活動組、培育組多發動學生參與社區服務。◇ 公益少年團的負責老師多向學生宣傳及推廣社區活動，例如賣旗籌款等。◇ 善用資源，透過外購服務讓「校園小園丁」計劃再擴展及深化。◇ 組織高年級及成長的天空活動的學生參加社區老人服務。

關注事項乙：推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標 1：發展學生綜合及應用的能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◇ 本年度以二、四年級作為切入點，由課程發展組策劃及統籌，促進各科有機結合，自然連繫，進行主題式跨科學習。

- ◇ 各學科能配合統整落實主題式跨科學習，從課堂活動及課業提升學生綜合及應用學科知識的能力。
- ◇ 二年級以常識科為主線，連繫其餘七個學科，以「小小營養師」為主題，配合健康的飲食設計。由於主題配合學生的日常生活需要，故學生積極投入課堂活動。
- ◇ 四年級以「Hello Hong Kong」為主題，製作吸引遊客到港的短片，學生運用了英文、音樂和體育三個學科的知識，配以資訊科技，提升學生綜合和應用的能力。
- ◇ 另外，四年級以「建築工程師」為主題，綜合了常、中、數、視、普五科的知識，加上 STEAM 元素，提升學生綜合和應用的能力。主題以地震發生作為切入點，學生透過常識科學習到的知識，加上其他學科的連繫，成功製作防震建築。
- ◇ 從以上跨課程主題學習的學生作品可見，學生能有效綜合運用從不同學科所習得的知識、技能，並連繫生活認知，在多元的學習經歷中再建構知識，使學生具備更廣闊的知識基礎，持續發展學習能力，培養積極的學習態度。
- ◇ 課程發展組亦於學期末規劃了「主題式跨科學習」全體教師分享會，讓小二及小四年級教師分享教學設計及學生的學習成果，有效促進教師之間的交流。
- ◇ 本年度以跨課程學習周「樂學與創新」主題，教師按每個年級學生的成長特質訂定主題，讓學生於學科以外，擴闊眼界，發揮他們的創新精神。其中五年級以「『螢』爸『螢』媽」為主題，的飼養螢火蟲計劃，加入閱讀及 STEAM 元素，發展學生綜合及應用能力。
- ◇ 課程核心(STEAM)小組採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本 STEAM 教育，並在第一及第二層的全校課程內增加學生綜合和應用跨學科知識和技能。
- ◇ STEAM 核心小組成員於備課會時主動分享及推行 STEAM 教育，讓各學科能配合 STEAM 教育作跨科學習，有助學生整合各學科的知識和技能。
- ◇ 本年度增設多項 STEAM 興趣小組，從不同的課後 STEAM 興趣小組，能有效提升學生綜合和應用跨學科知識和技能，並參與不同的比賽，展現學生的創新性。
- ◇ 從學生優質課業所見，個別學生主動以編程作為展示學習成果的方式，把編程的知識連繫到各學科。
- ◇ 活動組 Joyous Class 增加 STEAM 活動：P3 編程初體驗、P4 Lego Robot、P5 Happy Coding、P6 Coding Buddies，學生積極參與，出席率理想，活動能有效提升學生綜合和應用跨學科知識和技能。
- ◇ 學生於本年度參與多項校外比賽，製成品能展現創新性，並在比賽中獲得良好的成績。

反思

- ◇ 學生對跨課程主題學習感興趣，且投入參與課堂活動，能把知識連繫到日常生活之中。
- ◇ 「樂學與創新」主題富趣味，師生能跳出日常課程框架，促進學生綜合應用各方面的能力。

回饋與跟進

- ◇ 持續優化本年度的跨課程主題學習，並推展至其他年級，並適切加入國民教育元素。

關注事項乙：推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標 2：擴闊學生視野

成就

- ◇ 中文科策劃了舉辦境外遊學及交流活動—「台灣深度閱讀之旅」，通過實地考察、親身體驗，感受不一樣的閱讀，啟發學生創新思維。參與的遊學大使能積極投入活動。活動中的親身體驗，讓學生從不一樣的閱讀活動、訪校時參與活動及分享，皆能讓學生擴闊視野，提升閱讀興趣。
- ◇ 遊學大使在完成活動後亦製作紀錄片，分享活動點滴，設計新穎，能啟發學生創新思維。100%領隊教師認同境外遊學及交流活動能讓學生擴闊視野，感受不一樣的閱讀，啟發學生創新思維。
- ◇ 課程核心(STEAM)小組組織「新加坡科學及科技學習之旅」。教師帶領24位學生(五、六年級學生)，到新加坡進行交流。重點項目到當地科學館、國際學校及大學進行科學/科技活動。參加學生積極投入、勇於嘗試及挑戰，從中獲益良多。學生在遊學日誌反思中，均表達在旅程中所學會的，在學校未必能體會到。100%參與教師及學生認同境外交流能有助學生擴闊學生視野及展現創新性。
- ◇ 德公組於本年度籌劃了「杭州姊妹學校交流」及「小五同根同心交流團(高鐵線)」。就觀察所見，學生積極參與交流活動，並展現出良好的學習態度。透過境外交流，一方面能培育學生自理能力、協助能力、溝通能力和團體合作精神，另一方面能豐富學生國民教育的學習經歷，進一步認識國家歷史、文化、國情等，培養學生國民身份認同。100%領隊教師認同境外交流有助學生擴闊學生視野。
- ◇ 校友組邀請了符合體育教練資格的校友帶領學生學習足球，並分享自己的成長經歷，使學生更有親切感。
- ◇ 部分科組能善用校外資源，為學生安排課堂以外的活動及比賽，豐富學生的學習經歷。就觀察所見，學生珍惜課堂以外的學習機會，投入參與各項活動。

反思

- ◇ 中文科建議下學年配合校本古詩文教學主題設計遊學路線及活動，力強學生對古詩文學習的體悟。

回饋與跟進

- ◇ 部分學科需加強發動學生參加校外的比賽/活動，以發揮潛能，擴闊學生視野。
- ◇ 由於參與交流團的人數有限，建議來年可邀請參與交流團學生作校內分享，讓其他學生亦能透過同儕分享，有所啟發。

三、學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生的情意發展和態度

- 學校因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校於一至六年級設「Smart Kids 獎勵計劃」鼓勵學生持之以恆「愛自己」、「愛學習」、「愛自律」及「愛挑戰」，學生在各範疇表現理想，不少學生獲得獎勵。四至六年級設「Sunny Kids 實踐計劃」，讓學生自訂目標，定期反思及努力實踐，培養正向思維及態度，期末會挑選在計劃中認真及表現優異的學生給予特別經歷作獎勵。透過校本獎勵計劃，學生能為自己訂立適切目標、選擇合適的策略及作自我反思，提升學生的自我管理能力。
- 學校透過不同的措施促進學生的健康身心發展。學校通過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校善用小息時間及創設環境，在各樓層善用空間增添不同的設施，學生能於小息時可進行動、靜態活動，促進社交及健康身心發展。
- 我們積極打造品格校園，培養學生正確價值觀及態度。學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養同理心、責任感、尊重他人、國民身份認同、堅毅、承擔精神、關愛、守法、誠信和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。
- 在國民身份認同方面，透過每星期的升旗禮，培養學生尊重國旗國歌；透過全方位學習活動，如舉辦認識中華文化全方位學習、姊妹學校交流、同根同心之旅、參與憲法和基本法、國安法活動及比賽、慶祝國慶、慶祝回歸祖國等活動，讓學生認識中國歷史、國情及中華文化，培養學生的愛國情懷。就觀察所見，學生對國民教育為主題的活動大感興趣，並能認真、投入參與；就 APASO 13 國民身份認同的問卷調查結果所見，學生在四個副量表的 Q 值都達 115。
- 服務學習讓學生透過「服務」而獲得「學習」的果效，有效提升學生的公民責任感、社交技巧，建立學生自尊及提升學生對學校的歸屬感。除了風紀、愛心大使、各學科大使、風紀及玩具大使等服務團隊，各班推行一人一職計劃，讓所有學生有服務他人的經歷，讓學生有充份機會展現才能，學生大多認同一人一職能發揮自己的潛能，提升自尊感。
- 學校設立人才庫，鼓勵學生按不同興趣及能力參與各類型的校內、校外比賽及活動，讓他們的潛能得到更進一步的發揮，從而提升自信。全港性比賽包括香港校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、九龍東區田徑賽、九龍東區遊戲賽及中英文寫作比賽等；校

內比賽包括歌唱比賽、才藝表演等。學校積極推動學生參與不同類型的比賽，豐富學生的學習經歷、擴闊視野。在不同的比賽及活動中學生都積極參與，更有優異表現及取得各種獎項。

- 配合自攜裝置學習計劃，常識科及培育組共同推展資訊素養課程，培養學生合乎道德地使用資訊科技。班主任會定期與學生檢視及檢討平板電腦使用情況，培養學生正確使用平板電腦的習慣。培育組提供清晰的指引，加強學生平板電腦的管理，亦會與班主任老師緊密聯繫，適時為老師提供支援。

群性發展

- 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過周全的班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。學校積極營造正向關愛校園氛圍，透過豐富的校本輔導活動，如校園好精神打氣卡分享、生活點滴廣播活動、校園微博等，為全校學生帶來正向力量。在正向校園氛圍下，學生大都純良受教，能融洽與人相處，對人有包容之心，能與同學建立良好的人際關係。
- 學校透過多元化班級經營，如班徽設計、班際音樂匯演、生日會、聖誕聯歡，維繫師學關係。高年級設班會，畢業生設級社，配合領袖生訓練，讓學生在不同層面參與校園事務，奉獻自己的力量，從而提升學生對班、對學校的歸屬感，領導才能亦得以發揮。學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，培養學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業表現

3.2.1.1 校內評估

中文科

- 一年級學生於寫作及說話表現頗佳，閱讀表現令人滿意，而聆聽表現一般。
- 二年級學生於說話及寫作表現頗佳，閱讀表現令人滿意，而聆聽表現一般。
- 三年級學生於說話表現頗佳，聆聽表現令人滿意，寫作及閱讀而表現一般。
- 四年級學生於閱讀表現持續平穩，寫作表現理想，說話表現頗佳，而聆聽表現略為遜色。
- 五年級學生閱讀表現持續平穩，寫作表現理想，說話表現良好，聆聽表現亦令人滿意。
- 六年級學生閱讀及寫作表現頗佳，說話及聆聽表現良好。

英文科

- 一年級學生在各範疇的表現令人滿意。
- 一至二年級學生在說話和聆聽兩方面表現也不俗。
- 四至六年級在說話和聆聽兩方面表現尚可，表現持續平穩。
- 二至六年級學生在閱讀及寫作方面表現一般，但見持續進步。
- 六年級學生在聆聽表現方面未如理想，於第三次呈分試成績大幅度退步。

數學科

- 一年級學生的整體表現令人滿意。學生在「數」範疇表現頗佳，「圖形與空間」範疇表現良好，在「度量」範疇表現持續平穩。
- 二年級學生的整體表現令人滿意。學生在「圖形與空間」和「數據處理」範疇表現良好，在「數」範疇表現不俗，在「度量」範疇表現持續平穩。
- 三年級學生的整體表現令人滿意。學生在「度量」和「數據處理」範疇表現良好，在「數」和「圖形與空間」範疇表現不俗。
- 四年級學生的整體表現令人滿意。學生在「圖形與空間」表現良好，「數」和在「度量」範疇表現持續平穩。
- 五年級學生的整體表現良好。學生在「圖形與空間」和「代數」範疇表現頗佳。
- 六年級學生的整體表現良好。學生在「圖形與空間」表現極佳，在「數據處理」範疇也表現良好。

3.2.1.2 其他與學業有關的表現

推動 STEM 教育，提升學生創造、協作和解決問題的能力，發揮創意潛能。

- 一至三年級常識科教師設計具特色及多元化的「動手做，做中學 (Maker@秀明)」課程，分別是一年級的「不求人」、「筋斗動物」和「紙杯飛碟」、二年級的「動物不到翁」和「紙盒迷宮」及三年級的「拉索車」和「橡皮筋動力船」。一至三年級常識科教師均認同透過動手做 (learning-by-doing) 及公平測試進行改良，互相觀摩、交流及支持協助，能培養學生的觀察、分析、綜合、創意、創新力和解決問題的能力。
- 本年度常識科已優化小四至小六編程教學設計 (Scratch、Micro:bit 及 App Inventor)。從課堂觀察及學生作品中所見，大部分學生能掌握序列、事件、重複、運算子等運算思維概念，亦能應用重用與整合、測試與除錯等運算思維實踐，從而解決生活中不同的問題。
- 學生學會了的編程技巧，能夠按其他科目或活動的需要，適時設計相關課業。如四年級數學科加入 Scratch；六年級全方位主題學習周加入 Scratch/App Inventor 等，學生漸已習慣將資訊科技連繫(學習)生活。

透過專題研習，促進學生發展共通能力。

- 一至三年級常識科教師配合單元教學，透過遊覽校園、搜集資料、訪問學校不同的成員、家人、VR 校園導覽等加深對主題的認識，如二年級研習中的二維碼可以幫助學生搜集資料，認識不同類型的運動，了解運動員的訓練日常，從而欣賞運動員的堅毅、刻苦的精神，並讓學生於 Padlet 選擇不同的方式，如錄音、錄影、文字展示學習成果，以照顧學習多樣性；三年級的研習，學生能以個人的經歷，多元化地記錄生活事件，找出紓緩不快樂情緒的方法，明白生氣時發脾氣不是恰當的方法，建立正向思維，而透過訪問家人，了解長輩昔日處理困難的方法及態度，提升親子關係。

- 四至六年級 STEM 專題研習，以情境/時事引入，讓學生透過手腦並用及公平測試，解決問題。如四年級以屏風樓的問題引入，學生須搜集資料，了解一下香港屏風樓的現況，然後與學生討論屏風樓帶來的影響。老師設計實驗，讓學生證實屏風樓跟區內風速的關係。學生可選擇分享研習成果的方法，如運用口頭匯報或拍攝影片上傳至 Padlet 等，最後，學生也通過自評，反思研習過程、設計效果和改良方法。不但可增強學生對科學探究求真的興趣和自主學習的能力，提升自我管理的能力，也可照顧學生的學習多樣性。

善用流動電子裝置，於課堂內外進行互動學習。

- 透過四至六年級自攜裝置學習計劃，教師把資訊科技融入各科課堂內外的學習，提升學生的學習興趣和專注度。本年度自攜裝置計劃發展越趨成熟，教師能善用各種電子學習平台，配合各學科的需要進行電子教學，學生學習更自主。部分應用程式的獨特性亦有助老師設計課堂活動，例如運用 Nearpod 進行翻轉教室及課後延伸學習，善用學時，培養學生學習自主性；Padlet 可讓學生自行選擇不同的形式展示學習成果，互相觀摩，互相學習；Wordwall 可用遊戲形式，讓學生反覆挑戰各項任務，提升學習興趣，促進個人化學習。

優化資訊素養校本課程，以促進學生有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。

- 優化及調適資訊素養校本課程及教材，內容多元化，能加入情境/時事引入，進一步加強了保障個人資料私隱、網絡欺凌、資訊評估及健康議題的學習，有機連繫價值教育（同理心、尊重他人、責任感），並善用「學時」概念，配合 Wordwall /Google Form/Nearpod 等進行預習/促進課後延伸學習。92.3%老師認同透過已優化的校本資訊素養課程及比賽，學生的資訊素養知識有所提升。

藉着生活技能課，讓學生裝備自己。

- 通過學習不同的生活技能，幫助學生認識及照顧自己，發揮潛能和特長，掌握健康生活的基本概念，使他們養成良好的生活習慣。透過繪本情境引入，實際操作，以及多元多方的評估，學生能循序漸進掌握各項技能，如正確地使用筷子及洗手，以解決於日常生活上遇到的困難和協調人際關係，並以正確的生活態度看待自己和他人。

培養學生的閱讀興趣及習慣

- 閱讀推廣組為各級學生提供級本閱讀兒童刊物，從老師觀察所知，學生喜愛閱讀兒童刊物。整學年重點推行電子學習：中文百達通獎勵、閱讀摩天輪計劃及 i-learner。圖書館於二息、午息開放，學生普遍喜愛到圖書館。適時推行跨課程閱讀活動，以「STEAM」、「同理心」為主題閱讀系列活動，嘗試以五年級「真人圖書館」開展級本活動；閱讀推廣組老師於早會常規性好書推介閱讀分享，藉以提升學生的閱讀量和擴闊閱讀面。

3.2.2 學業以外的表現

3.2.2.1 學生校內活動

除了學業表現之外，學生在校內有機會發揮不同的才能，培育全人發展。學生在各個範疇均有良好的表現，展現出個人專長和自信。以下是學生在校內活動表現的總結：

發揮服務及承擔精神

學校鼓勵學生積極參與服務，例如班主任透過班級經營推行一人一職，讓學生有機會在班中執行不同的任務，以培養出服務精神和責任感。學校亦安排愛心大使、體育大使、IT大使等服務崗位，學生能展現出自己的能力完成各種任務，表現得十分稱職。

培養領導及溝通能力

部分學生有機會擔當領導角色，如風紀隊長、班長、組長等，藉着帶領同學進行工作提升領導能力，而且他們表現積極主動。學生更有機會在大型活動擔任節目司儀和校園大使等，很多時與校外人士接觸，透過這些具挑戰性的職務大大提升了自信心和與人溝通的能力，學生表現不斷進步。

發揮藝術天份

視藝科老師開設課後興趣班及安排不同的參觀活動，增加學生接觸不同藝術媒體的機會。老師亦透過校內舉辦創藝展和各種藝術展示活動，增加了學生交流的機會，讓他們透過互相欣賞，提高整體藝術造詣。學生在活動中運用創意製作出自己的藝術品，亦用心欣賞同學的作品，成功營造上濃厚的藝術氛圍。

音樂展才華，舞台顯自信

學校積極發展學生在音樂方面的才華，除了於校內舉行聖誕聯歡歌唱比賽及才藝匯演，讓學生透過這些平台與同學分享音樂的學習成果，老師亦安排及訓練學生參與不同校際性的音樂比賽，讓他們進一步發展音樂潛能。學生在這些校內、外的音樂活動中表現得積極投入，展現出自信心，觀眾們亦懂得互相欣賞和鼓勵。

體育活動表現

學校重視學生健康的體格發展，因此在校園設置及開放不少運動設施，鼓勵學生參與運動，強身健體。此外，亦開辦不少運動類型的課後興趣班，並引入一些新興運動讓學生參與，提高了他們對運動的興趣，並增加了他們進行運動的機會。學校舉辦了親子新興運動日，更加能夠加強家長和學生對體育運動的關注。

3.2.2.2 校外活動表現

本校提供多元化的課餘活動供學生參與，以提升他們各方面的潛質，包括音樂、視覺藝術、體育、戲劇及STEM教育活動等，當中部分如中國舞、花式跳繩、籃球、兒童綜合藝術、奧林匹克數學班、英文興趣班及Coding等，更外聘專業導師協助帶領，增加專業性。

學校透過多元化課程為學生提供不同的學習經歷，並安排學生出外表演、比賽及參加公開試，令學生可發揮潛能，展示才華。學生積極參與校外活動或比賽，過程中展現了堅毅、責任感、承擔精神。學生在校際性比賽持續獲取佳績，例如在朗誦比賽、音樂比賽、視藝比賽、STEAM 創新科技比賽、花式跳繩及其他藝術和運動項目中屢獲殊榮。本年度學生在校外參與多達約 70 項比賽，獲獎達約 1000 人次。

獎項舉隅：

- ◇ 在第六十屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)甲級獎
- ◇ 開放數據應用比賽 2023 一等獎
- ◇ PractifyAI 大灣區數理思維挑戰賽一等榮譽獎
- ◇ MVPA60 流動應用程式設計比賽冠軍
- ◇ 第十七屆「創協盃」創意科技機械人大賽-計時軌跡賽三等獎
- ◇ 2023 深港澳人工智能大賽(香港區域賽)外觀設計金獎
- ◇ 聯校音樂大賽小組合奏(合唱團)銀獎
- ◇ 聯校音樂大賽小組合奏(中國鼓)銀獎

3.2.2.3 體適能表現

男生	總人數	達標人數	百分比
小一	61	56	92
小二	49	46	94
小三	64	54	84
小四	69	55	80
小五	76	62	82
小六	84	60	71

女生	總人數	達標人數	百分比
小一	48	41	85
小二	61	53	87
小三	51	45	88
小四	59	48	81
小五	64	46	72
小六	63	48	76

四、財務報告

截至 31/8/2024 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼
各項津貼的收支結算表

專為學校而設的津貼	收入	支出	盈餘
	\$	\$	\$
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,500,116.00	2,809,150.00	(309,034.00)
- 學校發展津貼	815,216.00	791,158.00	24,058.00
- 資訊科技綜合津貼	551,697.00	290,571.60	261,125.40
- 空調設備津貼	504,606.00	500,000.00	4,606.00
- 新來港學童校本支援計劃	32,624.00	5,000.00	27,624.00
- 學校社會工作服務津貼	688,680.00	727,552.00	(38,872.00)
- 成長的天空計劃（小學）津貼	148,708.00	117,036.00	31,672.00
總數	5,241,647.00	5,240,467.60	1,179.40



電話：2349 3478 傳真：2379 6807

地址：香港九龍觀塘秀茂坪秀豐街5號

Address: 5 Sau Fung Street, Sau Mau Ping Kwun Tong, Hong Kong

E-mail : smpsmail@gmail.com

Website : <http://www.saumingps.edu.hk/>



We Connect We Inspire

