

秀明小學

學校發展周期 2023-2026

三年發展計劃主題： We Connect • We Inspire 2024-2025 學校周年計劃

關注事項甲. 發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標 1：推展積極的學習氛圍

目標 2：培養學生的情感及社交表達能力

目標 3：培養學生的社會性發展

關注事項乙. 推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標 1：培養學生綜合及應用的能力

目標 2：擴闊學生視野

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 部份學生學習信心不足，需增添不同層面的鼓勵及表揚，以肯定他們於學習過程所付出的努力。
2. 學生具學習動機，教師可提供更多學習資源作延伸學習，以提升學生的自學能力。
3. 根據持份者問卷數據，學生的閱讀習慣及氛圍仍有可提升空間。
4. 增加不同價值觀主題的獎勵，為不同潛能的學生提供被肯定的機會。
5. 讓家長可同步了解學生在成長方面的表現。
6. 善用社區資源提高學生的社會性發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
甲1 推展積極的學習氛圍	1. 透過摘星計劃，定期表揚各班於品德及學術方面表現出色的學生，成為同儕學習的良好典範。 ★ ➢ 學科之星（中英數常） ➢ 品格之星(責任感、仁愛、守法、禮貌)	➢ 學生整體對學習的責任感有所提升。★ ➢ 學生積極參與不同的學習任務， ➢ 學生對學習的自信心及效能感有所提升。★	➢ 教師觀察 ➢ 教師訪談 ➢ 學生訪談 ➢ 持分者問卷	全學 年	培育組、 課程發 展組、全 體教師	校內 資源
	2. 教師透過設計遊戲化學習，讓學生從「玩中學」，對鞏固學習基礎。★	➢ 教師能設計好玩且富挑戰的學習遊戲。★ ➢ 課堂內外，學生積極參與遊戲化學習。★ ➢ 學生對學習的主動性有所提升。★	➢ 各科各級遊戲設計 ➢ 科務、課程組會議檢討 ➢ 教師觀察 ➢ 持分者問卷		課程統 籌主任、 科主任 及中英 數常教 師	校內 資源
	3. 教師發揮同理心素質，運用適異性教學策略，強化學習過程。	➢ 教師能因應班本學生的特質，選取合適的教學策略。 ➢ 課堂學習氣氛積極，不同能力的學生都能有效參與課堂活動。	➢ 重點研課紀錄 ➢ 科務、課程組會議檢討		全體教 師	校內 資源

4. 強化學生全班匯報時的技巧及態度，促進課堂的互動性。★	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科能橫向訂定不同階段下學生全班匯報時的具體目標，及其他學生的任務。★ ➤ 學生在全班匯報中能運用相關技巧，有效與同儕溝通及互動。★ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重點研課紀錄 ➤ 科務、課程組會議檢討 		全體教師	校內資源
5. 持續優化課業設計，強化學習的自主性及延展性。★	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能因應自己強項，以多元化的方式展示學習成果。★ ➤ 教師所設計的課業能啟發學生進一步進行延伸學習。★ ➤ 學生之間能互相觀摩，以建立積極的學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課業檢視 ➤ 科務、課程組會議檢討 		全體教師	校內資源
6. 持續優化進展性評估模式，由紙筆走向多元。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能選取合適的評估內容，以多元化評估模式取代紙筆，營造正向的評估氛圍 ➤ 透過進評，不同能力的學生都能夠了解自己的強、弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視進評設計 ➤ 科務、課程組會議檢討 		全體教師	校內資源
7. 持續優化小一評估政策，以靈活及有趣的多元化評估取代考試。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能營造正向的評估氛圍 ➤ 能延續學生的學習興趣及好奇心，提升學生的學習動機、自信心和自主學習能力 ➤ 以循序漸進方式讓學生適應小學評估模式，有效照顧學生多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視多元評估設計 ➤ 教師觀察 ➤ 科務、課程組會議檢討 		課程統籌主任、科主任及小一教師	校內資源
8. 各級或各科整體規劃學習成果展，讓不同能力的學生有機會分享及展示學習成果。★	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生樂於向同學及家長分享自己的學習成果 ➤ 學生及家長能給予正面、積極的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生反思 ➤ 科務、課程組會議檢討 		課程統籌主任、全體教師	校內資源

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能觀摩同學的學習成果或從同儕回饋中反思當中的得着 				
	<p>9. 閱讀推廣組與各科組協作，整體規劃閱讀活動，積極推廣以閱讀作為延伸學習。★</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與閱讀獎勵計劃 ➤ 學生積極參與各項閱讀活動 ➤ 各持分者問卷對「學生喜愛閱讀」的同意百分比有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀推廣組會議檢討 ➤ 教師觀察 ➤ 持分者問卷 		<p>閱 讀 推 廣 組</p>	<p>校 內 資 源</p>

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
甲2 培養學生的情感及社交表達能力	1. 透過班級經營活動培養學生表達情感及發展社交能力。增加主題： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 齊齊表心意★ ➢ P1-P3 開展「繩神計劃」(一人一繩齊心跳)★ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生投入參與班級經營活動。 ➢ 學生能於節日時以不同形式向家人、老師等表達心意。★ ➢ 學生對在校成長支援的觀感平均值達 4.3 分或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議檢討 ➢ 持份者問卷 	全學年	學生培育、德公組、學生活動組、體育科	全方位學生輔導服務經費
	2. 持續優化德育課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對在校成長支援的觀感平均值達 4 分或以上 ➢ 教師認同德育課程有助發展學生的情感及社交表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議檢討 ➢ 持份者問卷 ➢ 學生訪談 		學生培育、德公組	感講夥伴學校計劃、卓悅校園計劃
	3. 安排精神健康活動★ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小息進行主題式活動 ➢ 設「愛心信箱」讓同學表達情感 ➢ 早會「幸福同分享」 ➢ 午間廣播「好人好事穿梭好音樂」 ➢ 舉辦提升精神健康的工作坊及攤位活動 ➢ 級社舉行呈分試打氣加油活動 ➢ 為六年級學生安排「畫出新姿彩」和諧粉彩，迎接呈分試。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生投入參與各項活動 ➢ 學生對於個人精神健康意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議檢討 ➢ 持份者問卷 ➢ 學生訪談 ➢ APASO 問卷 ➢ 學生投入參與活動 		學生培育、德公組、學生支援、學生活動	校園精神健康一筆過撥款

	<p>4. 組織家校協作活動，鼓勵家長入校參與親子活動、家長教育或家長義工活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 逢周二、五早上 0740-0800 開放籃球場予家長入校進行親子活動★ ➤ 壯大家長義工服務團隊★ ➤ 持續舉辦家長教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長對家校企合作的觀感平均值達 4.2 分或以上 ➤ 能提升家長與子女之間情感表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長訪談 ➤ 持分者問卷 ➤ 教師觀察 		<p>家 校 協 作 組、學 生 活 動 組</p>	<p>家 長 教 育 一 筆 過 撥 款 / 校 內 外 資 源</p>
--	---	--	---	--	----------------------------	--------------------------------------

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
甲3 培養學生的社會性發展	1. 組織多元化的校內外服務學習活動，增加學生接觸社羣的機會。★ ➢ 學生培育組、德公組、常識科組織服務學習活動★ ➢ 本校制服團隊為學生安排多元化的社會服務活動★	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參與相關學習活動時表現得積極投入 ➢ 活動後，學生認同活動能夠幫助他們增加對社群的認識和關注 ➢ 通過服務學習，學生能表現出對社會上不同階層人士產生共同情感和尊重，發展良好的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談 	全學年	學生培育組、資優教育組、常識科組、各制服團隊、德公組	校內外資源
	2. 邁向小學人文科的推行，鼓勵學生認識社會、關心社會及國家時事。 ➢ 午間時事多面睇★	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加學生分享時事的機會，提升學生對社會及國家的認識和關注，展現出愛國愛港的情懷。 ➢ 學生能夠養成關心時事的良好習慣，展現積極分享的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談 		常識科組	校內外資源
	3. 透過分享或體驗活動，瞭解各行業人員在社會擔當不同的角色和重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與活動後，學生認同學習活動令他們更了解各行業人員在社會擔當不同的角色和重要性。 ➢ 促進學生對未來路向和工作有更寬廣的看法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談 		學生培育組、資優教育組、校友聯繫組	校內外資源

關注事項乙：推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續優化本年度的跨課程主題學習，並推展至其他年級，並適切加入國民教育元素。
2. 由於參與交流團的人數有限，建議來年可邀請參與交流團學生作校內分享，讓其他學生亦能透過同儕分享，有所啟發。
3. 部分學科需加強發動學生參加校外的比賽/活動，以發揮潛能，擴闊學生視野。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
乙1 培養學生 綜合及應 用的能力	1. 善用學時，優化「跨課程學習周」及於各級推展跨學科學習★ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 樂學至 FUN FUN ➢ 優化小二及小四跨學科學習教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同主題式跨科學習活動能有助提升學生綜合及應用的能力 ➢ 學生參與相關學習活動時表現積極投入，並能融會貫通地應用相關的知識及能力 ➢ 學生的製成品能展現出創新性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生學習活動的表現 ➢ 課程框架 ➢ 各科組會議記錄 ➢ 檢討問卷 ➢ 學習冊 	全學年	課程發展組、各科組統籌及教師	校內 / 校外資源
	2. 高小以 STEAM 教育作主線，規劃跨課程學習。★ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建築工程師（小四） ➢ 新增小五跨學科學習（小五）★ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在學習活動中能展現綜合及應用的能力 ➢ 學生的製成品能展現出創新性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生學習活動的表現 ➢ 會議記錄 ➢ 學生作品 			

關注事項乙：推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
乙2 擴闊學生 視野	1. 突破地域限制，提升學生參與跨地域交流的機會。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 同根同心交流團 ➢ 姊妹學校交流 ➢ 境外遊學團 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極投入參與跨地域交流活動。 ➢ 參與學生認為境外交流有助豐富學習經歷，擴闊視野。 ➢ 交流後，學生於課堂外與校內同學分享交流成果。★ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生學習活動的表現 ➢ 學生訪談 ➢ 學生交流學習冊表現★ 	全學年	德公組、STEAM核心組、科主任	校內/校外資源
	2. 各科各組善用外間資源，組織學生參與多元化「走出課室」的學習活動或校外比賽。 ★	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生投入及積極參與活動，享受當中的學習過程。 ➢ 活動或比賽後，學生於課堂外與校內同學分享成果或心得。★ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科、組會議記錄 ➢ 觀察學生學習活動的表現 ➢ 學生訪談 		各科主任、各組統籌	校內/校外資源